

UVODNE BESEDE

Končno je 'naša barka izplula na odprto morje', luč sveta je zagledala torej prva številka glasila, kar je bila dolgotrajna želja članov uredniškega odbora. Prepričani smo, da je to korak v pravo smer. **Izdaja samostojnega e-glasila za člane društva** pomeni ključen premik za boljšo informiranost o delovanju društva in aktivnostih vseživljenjskega učenja. To pomeni, da smo odprti za spremembe, strokovno prožni in iščemo pomembne priložnosti za razvoj znanja, sposobnosti in kompetenc, ki temeljijo na vseživljenjskem učenju. Zanimivo je, da Ehlers (2009) ocenjuje, da priložnostno učenje zajema danes od 70 % do 80 % vseh učnih aktivnosti. Vloga vseživljenjskega učenja je ključna in povezana z globalnimi in izobraževalnimi vprašanji ter izzivi, potrebno je, da je izobraževanje odraslih prepoznano kot poglobitveni del tega procesa. Dejavnosti našega društva so zelo raznolike in razvejene ter pokrivajo bogate vsebine, ki so potrebne za celosten razvoj izobraževanja odraslih, z njimi ustvarjamo okoliščine za rast andragoške stroke. V nadaljevanju predstavljamo nekatere ključne aktivnosti v letošnjem letu.



Zaenkrat bo glasilo izhajalo predvsem v elektronski izvedbi. Članom, ki nimajo elektronskega naslova, bomo glasilo pošiljali po pošti. Lahko ga boste brali tudi na naši spletni strani, ki je posodobljena.

Uredniški odbor predlaga, da v glasilu pišemo o aktualnem dogajanju v komisijah in sekcijah, objavimo kakšne zanimive članke (lahko prilepimo povezavo na spletne strani), poročamo o dogodkih, projektih, partnerskih srečanjih v ADS in izven njega, ki se dotikajo našega področja dejavnosti. Želimo ažurno predstavljati novosti, izmenjati mnenja, širiti obzorja delovanja, okrepiti informiranje za hitrejšo uresničevanje postavljenih nalog in povečati sodelovanje med člani. V prvi številki predstavljamo tri sekcije: za kakovost izobraževanja odraslih, za osebe s posebnimi potrebami in za študente. Objavljamo stališča o ureditvi zakonodaje na področju izobraževanja odraslih in vas seznanjamo o Globalnem poročilu o učenju in izobraževanju odraslih. Poročamo o napačni uporabi izraza '**vseživljenjsko učenje**'.

Veselilo nas bo, če boste aktivno prispevali k ustvarjanju naslednjih številčk glasila in poročali o zanimivih dogodkih. Želimo, da nas glasilo povezuje pri skupnem doseganju ciljev.

Darja Zorko Mencin, odgovorna urednica

S PETE SEJE IZVRŠNEGA ODBORA ANDRAGOŠKEGA DRUŠTVA SLOVENIJE

V torek, 19. oktobra 2010, je potekala 5. seja IO ADS. Iz razgibane razprave, ki je potekala v petih točkah dnevnega reda, bomo poudarili le tista vprašanja, ki jih posebej ne obravnavamo v drugih prispevkih. Na seji smo razpravljali o: kolektivnem članstvu v ADS (odzivu organizacij na povabilo, načinu in pravilih delovanja ter obravnavanju kolektivnih članov); ustanovitvi novih komisij in sekcij; pregledu realizacije programa ADS za leto 2010 ter aktualnih zadevah.

IO ADS je ustanovil **Komisijo za mednarodno sodelovanje**, predsednica bo Nataša Elvira Jelenc, **Sekcijo za izobraževanje v nevladnih organizacijah**, predsednik bo Tadej Pugelj in **Sekcijo za študente andragogike**, ki ji bo predsedovala Špela Močilnikar. V ADS zdaj deluje 5 komisij in 5 sekcij. Da bi delo v komisijah in sekcijah zaživel z aktivnim

sodelovanjem članov, je vodstvo ADS člane povabilo, da na posebnem vprašalniku izrazijo svoje interese. Nekateri člani so se vabilu že odzvali in izrazili željo bodisi da bi delali v vodstvu izbranih komisij ali sekcij bodisi v njihovih dejavnostih, kot udeleženci dogodkov. Z animiranjem članstva na tak način bo ADS nadaljevalo. **Svoj interes lahko izrazite z izpolnitvijo vprašalnika, ki ga tokrat prilagamo našemu glasilu.**

Pregled dejavnosti ADS po komisijah in sekcijah je pokazal, da se program ADS zadovoljivo udejanja, o nekaterih dejavnostih poročamo v posebnih prispevkih. Načrtovane ekskurzije k porabskim Slovencem letos ne bomo mogli izpeljati, a jo bomo spomladi prihodnje leto.

Med aktualnimi zadevami je IO ADS razpravljal tudi o **podeljevanju državne nagrade za šolstvo**. Naša kandidatka za to nagrado, ki jo je ADS predlagalo že drugič, vnovič ni bila izbrana. Ugotavljamo, da so te nagrade večinoma namenjene izobraževalcem na področju formalnega izobraževanja in izobraževanja za mladino, saj nagrade za področje izobraževanja odraslih ne podelijo niti vsako drugo leto, čeprav so predlogi po naši presoji dobro utemeljeni. Na področju izobraževanja odraslih praviloma dobivajo nagrado visokošolski učitelji ali nosilci raziskovalnih projektov, ne pa praktiki. Zato je IO ADS sklenil, da predsednik ADS Zoran Jelenc v krajšem pismu predlaga Ministrstvu za šolstvo in šport spremembe: da se spremeni ime nagrade – namesto 'za šolstvo' naj bo v imenu nagrade 'za vzgojo in izobraževanje'; da se spremeni sestavo komisije, ki odloča o podelitvi nagrad, ter da se v Pravilniku o podeljevanju nagrad določi, da se nagrada ne podeli, če komisija med prijavljenimi kandidati za posamezno področje ne izbere nikogar, ali če na tem področju ni prijavljenih kandidatov.

Natalija Žalec, tajnica ADS

KOLEKTIVNO ČLANSTVO V ADS

Na podlagi letos sprejetih dopolnitev **Pravil Andragoškega društva Slovenije (ADS)** smo letos poleti povabili podjetja, organizacije in organizirane skupine, da se včlanijo kot **kolektivne članice**. Z odzivom smo lahko do zdaj kar zadovoljni. Poleg individualnih članov imamo zdaj 13 kolektivnih članic, to so: ljudski univerzi Murska Sobota in Škofja Loka ter Zveza ljudskih univerz Slovenije, Center za dopisno izobraževanje Univerzum, Zavod RS za zaposlovanje, Zavod za varstvo pri delu, Posoški razvojni center, Elektrotehniška zveza Slovenije, Poslovni sistem Mercator, SIOR – svetovalne storitve za osebni razvoj, Šola retorike, UMI-Univerzum Minerva, Zveza ekoloških gibanj Slovenije; verjetno se nam bo kmalu pridružilo še Združenje seniorjev Slovenije. Pomembno je, da z večino teh organizacij do zdaj nismo imeli društvene povezave prek individualnih članov. Kolektivne članice so za svojega predstavnika ali predstavnico povečini imenoval vodstveno osebo. Veseli nas, da so se vabilu odzvale tako izobraževalne kot tudi druge organizacije, ki po svoji registrirani dejavnosti niso izobraževalne, imajo pa potrebe po izobraževanju in so v tem smislu tudi pomembne za razvoj izobraževanja odraslih v Sloveniji.

V zvezi s kolektivnim članstvom so se pojavile tudi nejasnosti, ki zadevajo odnos med individualnim in kolektivnim članstvom in kaj lahko kolektivne članice pričakujejo od članstva v ADS. O teh je na svoji zadnji seji razpravljal IO ADS in v zvezi s tem sklenil:

- **Namen instituta kolektivnega članstva** je privabiti v članstvo ADS organizacije, ne pa privabljati v ADS nove individualne člane prek njihovih organizacij. Kolektivno in individualno članstvo se po tem razlikujeta, s kolektivnim članstvom organizacija ne pridobi pravice do več individualnih članov (ob tistem, ki ga je imenovala za svojega zastopnika); za

individualno članstvo se mora posameznik prijaviti posebej in plačati članarino, neodvisno od tega, ali je njegova organizacija kolektivna članica in plačuje kolektivno članarino. Po Pravilih ADS zastopa organizacijo formalno en predstavnik, ki ga določi organizacija; ta ne plačuje individualne članarine. Na sejo lahko organizacija pošlje tudi drugo osebo, če se je imenovani predstavnik ne bi mogel udeležiti, vendar mora organizacija o tej zamenjavi obvestiti vodstvo ADS.

ADS bo organizacijam, ki so kolektivne članice, nudil poseben program, v katerem bomo prisluhnili njihovim potrebam. V januarju 2011 bomo vprašali kolektivne članice, kakšni so bili njihovi razlogi za včlanitev in kaj pričakujejo od članstva. Izražene želje bomo skušali upoštevati kolikor bo mogoče. Organizirali bomo razpravo s kolektivnimi članicami, v kateri bomo o njihovih predlogih skupno razpravljali; na srečanju bomo po naši presoji ponudili predstavitev (predavanje, razpravo) o aktualni temi.

Zoran Jelenc, predsednik društva

KONFERENCA »TERMINOLOGIJA NA PODROČJU SPECIALNE ANDRAGOGIKE«

Andragoško društvo Slovenije – predvsem **Sekcija za osebe s posebnimi potrebami** – in Društvo specialnih in rehabilitacijskih pedagogov sta kandidirala na letošnjem razpisu Ministrstva za šolstvo in šport za sofinanciranje izobraževanja odraslih s predlogom za organizacijo strokovne konference o terminologiji na področju izobraževanja oseb s posebnimi potrebami.

O terminologiji na področju specialne in rehabilitacijske pedagogike že nekaj let ni bilo sistematične razprave, zato se v praksi in v zakonodaji uporabljajo najrazličnejši pojmi, za katere ni širšega soglasja. Pokazala se je tudi potreba po tem, da bi vpeljali novo vejo specialne in rehabilitacijske vede in stroke – **specialno in rehabilitacijsko andragogiko**, ki pri nas uradno še ni priznana.

Konferenca bo omogočila:

- srečanje in izmenjavo stališč kompetentnih strokovnjakov, razpravo, v kateri bi se opredeljevali glede posameznih nejasnih ali spornih izrazov in njihove uporabe;
- priložnost za praktike, da predstavijo terminološko problematiko, kot jo občutijo v svoji praksi;
- pripravo strokovnih izhodišč za pričetek bolj poglobljene in tudi širše razprave.

Strokovnjaki s področja specialne in rehabilitacijske pedagogike/andragogike bodo soočili svoje poglede in stališča med seboj in s strokovnjaki iz drugih strok (pedagogi, andragogi, sociologi, filozofi, lingvisti). Vabljeni so tudi predstavniki Ministrstva za šolstvo in šport ter Ministrstva za delo, družino in socialne zadeve.

Terminološka problematika je bila delno že predstavljena na posvetu Vseživljenjsko učenje in strokovno izrazje, sedaj je dozorel čas, da se razprava nadaljuje za to ciljno skupino posebej. Prijave kažejo, da je zanimanje za konferenco veliko, saj se je do zdaj prijavilo 55 udeležencev. Konferenca bo potekala **26. novembra 2010, od 10. do 14. ure na Pedagoški fakulteti v Ljubljani.**

Alenka Golob, predsednica Sekcije za osebe s posebnimi potrebami

UREDITEV ZAKONODAJE NA PODROČJU IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH

Andragoško društvo Slovenije je v poletnih mesecih letos izpeljalo v sodelovanju z Andragoškim centrom Slovenije krajšo raziskavo o zakonski ureditvi izobraževanja odraslih **med slovenskimi strokovnjaki in predstavniki izobraževanja odraslih**. Raziskovalno vprašanje je bilo: ali naj se pogloblitne zakonske rešitve za področje izobraževanja odraslih rešuje tako, da se zakonodaja za področje izobraževanja odraslih a/ včleni in obravnava skupno z drugimi področji vzgoje in izobraževanja, tako v skupnem krovnem zakonu kot tudi v posameznih 'šolskih zakonih'; ali b/ naj se obravnava relativno samostojno, v posebnem, krovnem zakonu in specifičnih zakonih za izobraževanje odraslih.



Uporabili smo Delphy metodo, s katero se izbranim strokovnjakom pošlje vprašanja in se jih prosi, da na njih odgovorijo in tako izrazijo svoje stališče do problema. Poslali smo 54 vprašalnikov (med vprašanimi so bili zastopniki vseh področij in ustanov iz izobraževanja odraslih), prejeli pa 17 izpolnjenih vprašalnikov ali 31 % (tudi tu so bile kar enakomerno zastopane vse skupine strokovnjakov).

Poglavitna ugotovitev iz bogatih rezultatov raziskovanja (na postavljena vprašanja so vprašani odgovarjali izčrpno, s še posebnimi utemeljitvami), je ta, da se dve tretjini, 64,7 % vprašanih zavzema za to, da se **obrnava izobraževanje odraslih relativno samostojno, v posebnem, krovnem zakonu in specifičnih zakonih za izobraževanje odraslih**. To pomeni, da je ta večina **proti sedanji ureditvi, ko je izobraževanje odraslih obravnavano skupno z drugimi področji vzgoje in izobraževanja, tako v skupnem krovnem zakonu – to je Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja – kot tudi v posameznih 'šolskih zakonih'**.

Te ugotovitve morajo pripravljavci sprememb v zakonodaji (odgovorni na Ministrstvu za šolstvo in šport) upoštevati kot pomembno sporočilo izobraževalcev odraslih in andragoške stroke, mimo katerega ne smejo, če želijo, da bo zakonodaja ustrezala potrebam in zahtevam na našem področju. Ugotovitve bomo posredovali: Ministrstvu za šolstvo in šport, pripravljavcem nove Bele knjige o vzgoji in izobraževanju, Ministrstvu za delo, družino in socialne zadeve ter Andragoškemu centru Slovenije, ki pripravlja strokovne podlage za sistemsko ureditev izobraževanja odraslih. Podrobnejše rezultate raziskave (kvantitativni in kvalitativni prikaz odgovorov, o prednostih in slabostih obeh rešitev) bomo objavili na spletnih straneh ADS – www.andragosko-drustvo.si – ter v sredstvih javnega obveščanja in strokovnih revijah.

Zoran Jelenc

GLOBALNO POROČILO O UČENJU IN IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH

Global Report on Adult Learning and Education (GRALE), Globalno poročilo o učenju in izobraževanju odraslih je pravkar izšlo v španskem jeziku. GRALE je prvo tovrstno poročilo, ki je bilo izdelano na podlagi 154 nacionalnih poročil, ki govorijo o stanju učenja in izobraževanja odraslih. Pripravile so ga države članice UNESCA, uporabile so še pet sintez regionalnih sporočil in dodatno literaturo. Namen poročila je bil **predstaviti vsesplošni pregled usmeritev v izobraževanju odraslih**, hkrati pa tudi opredeliti ključne probleme. Poročilo kaže, da četudi so številne države



pripravile načrt razvoja izobraževanja odraslih, jim vlada ni namenila dovolj finančnih sredstev za omenjeni sektor, da bi ga lahko uspešno in v celoti izvajale.

Participacija v izobraževanju odraslih ostaja nedopustno majhna. Številke o nepismenosti izkazujejo problem za velik delež odraslega prebivalstva, ki ni zaključilo osnovne izobrazbe. GRALE tudi poudarja, da so enake možnosti za vstop v izobraževanje odraslih še vedno daleč od realnosti. Poročilo je bilo objavljeno kot popotnica k **Šesti mednarodni konferenci o izobraževanju odraslih** (CONFINTEA VI). Poročilo naj bi bilo tako referenčni dokument kot orodje za zagovor. Še več, njegov namen je tudi, da služi kot predhodnik k vrsti dodatnih poročil, ki bodo nastajala kot pojasnjevanje priporočil, ki so jih oblikovale države članice na CONFINTEI VI.

Trdo vezane izvode poročila GRALE lahko naročite pri UIL Publications Department preko elektronskega naslova: c.sebastiani@unesco.org
Dostopno na strani: <http://www.unesco.org/en/confinteavi/grale/>

Prevedla Nataša Elvira Jelenc, predsednica Komisije za mednarodno dejavnost

SEKCIJA ZA KAKOVOST IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH

Andragoško društvo Slovenije je v letu 2010 ustanovilo **Sekcijo za kakovost izobraževanja odraslih**. Ustanovitev sekcije in aktivnosti, ki jih nameravamo v njej uresničevati, nam bodo omogočale sodelovanje, izmenjavo izkušenj, predstavitev strokovnih tem in primerov dobre prakse. S tem bo omogočeno nadaljnje usposabljanje na področju spremljanja in razvijanja kakovosti izobraževanja odraslih.



Izobraževalne organizacije smo se vključevale tako v projekte Andragoškega centra Slovenije, kot tudi v druge domače in mednarodne projekte, namenjene **razvoju kakovosti izobraževanja odraslih**. V tem času smo v organizacijah realizirali različne aktivnosti, s katerimi smo izboljšali kakovost izobraževalnega dela.

Z ustanovitvijo Sekcije ADS za kakovost izobraževanja odraslih se je ponudila priložnost, da sodelujemo še naprej in svoje izkušnje s področja spremljanja in razvijanja kakovosti delimo še z drugimi člani ADS, ki so izrazili pripravljenost sodelovati v tej sekciji.

Okvirni program dela do konca leta 2010 obsega dve aktivnosti. V prvi, ki smo jo poimenovali **'pregled članov'**, smo poslali vabilo k sodelovanju posameznikom iz omrežja POKI, svetovalcem za kakovost, na naslove organizacij, ki izobražujejo odrasle in članom ADS. Povprašali smo jih o njihovih pričakovanjih, želenih aktivnostih in prednostnih nalogah, ki naj bi jih uresničevali v sekciji v prihodnje.

Trenutno sprejemamo pristopne izjave, z odzivom smo zadovoljni. Za aktivno sodelovanje v Sekciji se je odločilo sedem posameznikov. Sredi novembra se bomo sestali s prijavljenimi člani in se dogovorili o nadaljevanju konkretnih aktivnosti za uresničevanje programa. Druga aktivnost bo srečanje članov sekcije, na katerega bi povabili gostujočega predavatelja, ki bi nam predstavil strokovno temo s področja kakovosti izobraževanja. V drugem delu srečanja bi predstavili primer dobre prakse s področja spremljanja in razvijanja kakovosti konkretne izobraževalne organizacije.



Do konca leta načrtujemo imenovati delovno skupino, ki bo pričela pripravljati organizacijo **študijskega obiska v tujini – Mobility project**. Če mogoče niste dobili povabila za sodelovanje ali se še niste odločili, vas ponovno vabimo k sodelovanju v tej sekciji.

Nada Klučar, predsednica Sekcije za kakovost izobraževanja odraslih

SEKCIJA ZA ODRASLE S POSEBNIMI POTREBAMI

V Sloveniji je področje učenja in izobraževanja odraslih s posebnimi potrebami šele na začetku razvoja. V praksi obstajajo zelo **velike potrebe po različnih programih učenja in izobraževanja**. Ponudba učno izobraževalnih možnosti je še zelo skromna, področje še precej neurejeno, česar ni mogoče pripisati samo nezadostnim finančnim virom, temveč tudi neustreznim in nepravilnim stališčem, ki jih ima družba (Vlada) do socialne neenakosti in socialne vključenosti ter ob tem vloge izobraževanja in učenja odraslih na obrobju.



Zaradi tega se pojavlja potreba po boljšem povezovanju strokovnjakov, tako teoretikov kot praktikov, ki na različnih področjih podpirajo to populacijo. Pojavlja se potreba po razvoju nove stroke – **specialne in rehabilitacijske andragogike**.

Ključne naloge sekcije so:

- pregled stanja na tem področju v Sloveniji;
- nadaljevanje pridobivanja članov sekcije in somišljenikov;
- seznanjanje s tujimi raziskavami ter prenos v domačo prakso;
- promocija izobraževanja in učenja pri različnih naslovniki ter iskanje inovativnih oblik in pristopov za promocijo;
- dejavnosti, s katerimi bi poskušali presegati stereotipe in predsodke ter vplivati na oblikovanje politike vseživljenjskosti učenja za to ciljno skupino v Sloveniji;
- usklajevanje, razvijanje in raziskovanje ter ustrezna uporaba terminologije;
- omogočanje izmenjave dobrih praks (slovenskih in tujih) na različne načine;
- spodbujanje izmenjave znanja in izkušenj med slovenskimi izvajalci izobraževanja odraslih za izbrane ciljne skupine;
- spodbujanje učno izobraževalne ponudbe, namenjene odraslim z motnjo, v zasebnih in javnih izvajalskih organizacijah za izobraževanje odraslih ter razvojno raziskovalnih organizacijah;
- nadaljevanje uveljavljanja pravice do učenja in izobraževanja ciljne skupine na podlagi ratificiranih domačih in evropskih dokumentov;
- spodbujanje povezovanja specialne in rehabilitacijske pedagogike in andragogike;
- dajanje pobud za ustrezni študijski program na Pedagoški in Filozofski fakulteti;
- skrb za prenašanje informacij in novitet andragogike na področje specialne in rehabilitacijske pedagogike;
- vključevanje v andragoške projekte po načelu normalizacije;
- publiciranje v domačih in tujih strokovnih revijah;
- iskanje priložnosti za razvojno in raziskovalno delo ter umestitev v sistem.

Alenka Golob, predsednica Sekcije za osebe s posebnimi potrebami

SEKCIJA ZA ŠTUDENTE ANDRAGOGIKE

Med člani Andragoškega društva Slovenije je kar dvajset odstotkov članov, ki so po statusu študenti. Ker v preteklosti temu delu članstva v društvu nismo namenjali posebne pozornosti in študentov nismo posebej spodbujali k aktivnostim, v katerih bi se lahko izrazili tudi kot posebna skupina, smo sklenili, da ustanovimo Sekcijo študentov andragogike, ki bo omogočala, da se kot člani društva povežejo v posebno skupino, znotraj te vzpostavijo dialog ter tako s svojimi predlogi pripomorejo k delovanju in uspešnosti društva. Z ustanovitvijo te sekcije bomo v društvu omogočili medgeneracijsko povezovanje in učenje. Študentkam in študentom bomo omogočili stik s strokovnjaki, ki že delujejo na področju izobraževanja odraslih, in jih tako približali praktičnim izkušnjam s tega področja. Na drugi strani bodo študenti s svojimi svežimi in izvirnimi idejami in predlogi lahko pripomogli k razvoju strokovnega področja.

Špela Močilnikar, predsednica Sekcije za študente andragogike

NAPAČNA UPORABA TERMINA VSEŽIVLJENJSKO UČENJE V BILTENU EUROSTAT

Ob različnih priložnostih opozarjam na napačno rabo strokovnih izrazov na področju izobraževanja odraslih. V septembrski številki E-Novičk ACS sem opozoril na napačno označevanje izobraževanja odraslih s terminom 'nadaljnje izobraževanje', ki ga (napačno) uporablja Statistični urad Republike Slovenije (SURS) v svojih poročilih kot sinonim za izobraževanje odraslih (nadaljevalno izobraževanje).

Tokrat opozarjam na napačno uporabo izraza '**vseživljenjsko učenje**' v evropskem statističnem biltenu Eurostat. Žal zmotno enačijo vseživljenjsko učenje z izobraževanjem odraslih in še celo le v njegovem segmentu – pri zaposlenih v izbranem časovnem vzorcu. Uporabljena metoda za prikaz vseživljenjskega učenja je, da so vzeli so vključitve v izobraževanje zaposlenih (seveda odraslih) v zelo kratkem času – v štirih tednih, in še pri tem gre za vključitve v bolj formalizirane oblike izobraževanja, ki jih je statistično lažje zajemati. Če napišemo, da je to vseživljenjsko učenje, naredimo veliko strokovno napako.

Vseživljenjsko učenje vključuje vse učenje in izobraževanje vseh ljudi; po raziskavah, v katerih so uporabili zelo poglobljen raziskovalni pristop – npr. individualni globinski intervju (Allen Tough, 1971 in 1979), so ugotovitve o vseživljenjskem učenju odraslih bistveno drugačne. Z raziskavami so prišli do opisa 'učnih projektov' odraslih, ki so jih ugotovili pri okoli 95 % odraslih. Tudi druge **raziskave o vključenosti odraslih v izobraževanje** kažejo, da se v različnih kulturnih in socialnih okoliščinah vključuje v izobraževanje od 20 do več kot 50 % odraslih – slednje je značilno za najbolj razvite okoliščine, kot so v Skandinaviji, Slovenija pa je v tretji skupini držav, ki imajo vključenost od 20 do 35 %.

Zoran Jelenc

NASLOVI ČLANOV ORGANOV ADS

ADS želi v svoji prvi številki seznaniti bralce z organi društva ter vodji sekcij in komisij, zato navajamo imena in naslove članov izvršnega in nadzornega odbora, častnega razsodišča ter vodje komisij in sekcij.

Izvršni odbor, 7 članov:

1. dr. ZORAN JELENC, predsednik ADS, Ljubljana
2. DUŠANKA LUŽAR, podpredsednica izvršnega odbora ADS, EIM - Sklad za razvoj in usposabljanje človeških virov, Maribor
3. NATALIJA ŽALEC, tajnica izvršnega odbora ADS, Andragoški center Slovenije, Ljubljana
4. VALENTINA BRECELJ, CenterKontura d.o.o., Ljubljana
5. OLGA DROFENIK, Ljubljana
6. mag. KLAVDIJA MARKEŽ, LU Ptuj
7. PATRICIJA PAVLIČ, Center za izobraževanje in kulturo, Trebnje

Nadzorni odbor, 3 člani:

1. NEVENKA ČRNIGOJ, Postojna
2. NADA KLUČAR, Ljubljana
3. mag. ANDREJ SOTOŠEK, Andragoški center Slovenije, Ljubljana

Častno razsodišče, 3 člani in 3 nadomestni člani:

1. mag. PETER BELTRAM, Andragoški center Slovenije, Ljubljana - član
2. BREDI PODBOJ, Ljudska univerza, Postojna - članica
3. dr. PETER VENCELJ, Kranj - član
4. ALENKA GRŽELJ, Ljudska univerza Koper - Capodistria - namestnica
5. ŠTEFAN HUZZAN, Ljubljana - namestnik
6. ERNEST VODOPIVEC, Ljudska univerza Ormož - namestnik

Vodje komisij in sekcij:

- dr. PETRA JAVRH, Komisija za strokovne razprave in pogovore
- mag. DARJA ZORKO MENCIN, Komisija za informativno in publicistično dejavnost
- MELITA CIMERMAN, Komisija za družabne dejavnosti
- NATAŠA ELVIRA JELENC, Komisija za mednarodno dejavnost
- dr. MILENA BEVC, Sekcija za pravičnost v izobraževanju odraslih
- NADA KLUČAR, Sekcija za kakovost v izobraževanju odraslih
- ŠPELA MOČILNIKAR, Sekcija za študente andragogike
- mag. ALENKA GOLOB, Sekcija za osebe s posebnimi potrebami
- TADEJ PUGELJ, Sekcija za izobraževanje v nevladnih organizacijah

Zaporedna številka	Ime in priimek	Funkcija	e-pošta
1	Zoran Jelenc	predsednik	zoran.jelenc@guest.arnes.si tel.: 051 664 663
2	Dušanka Lužar	podpredsednica	d.luzarsajt@center-rcv.org tel. 02 33 31 333
3	Natalija Žalec	tajnica	natalija.zalec@acs.si tel. 040 777 096

4	Valentina Brecelj	članica	valentinabrecelj@yahoo.com tel. 01 43 63 630; 041/263 912;
5	Olga Drogenik	članica	odrogenik@acs.si tel. 041 775 771
6	Klavdija Markež	članica	klavdija.markez@luptuj.org tel. 041 626 326
7	Patricija Pavlič	članica	patricija.pavlic@ciktrebnje.si tel. 07 34 82 100
Nadzorni odbor			
1	Andrej Sotošek	predsednik	andrej.sotosek@acs.si tel. 031 672 360
2	Nevenka Črnigoj	članica	nevenka.crnigoj@guest.arnes.si tel. 05 72 02 430
3	Nada Klučar	članica	nada.klucar@guest.arnes.si tel. 01 30 06 856
Častno razsodišče			
1	Peter Vencelj	predsednik	peter.vencelj@guest.arnes.si tel. 041 841 824
2	Peter Beltram	član	peter.beltram@acs.si tel. 01 58 42 566
3	Breda Podboj	članica	breda.podboj@studioproteus.si tel. 041 740 573
4	Alenka Grželj	nadomestna članica	alenka.grzelj@lu-koper.si tel. 05 61 28 000
5	Štefan Huzjan	nadomestni član	stefanhuzjan@hotmail.com tel. 040 481 096
6	Ernest Vodopivec	nadomestni član	ernest.vodopivec@guest.arnes.si tel. 02 74 15 500
Vodje komisij in sekcij			
1	Petra Javrh	Komisija za strokovne razprave in pogovore	petra.javrh@guest.arnes.si tel. 051 260 062
2	Zoran Jelenc	Komisija za sistemska vprašanja	začasno opravlja dolžnost predsednika
3	Darja Zorko Mencin	Komisija za informativno in publicistično dejavnost	darja.zorko@gmail.com tel. 051 243 212
4	Melita Cimerman	Komisija z družabne dejavnosti	melita.cimerman@siol.net tel. 041 358 816
5	Nataša Elvira Jelenc	Komisija za mednarodno dejavnost	nateljje@gmail.com tel. 040 219 317
6	Milena Bevc	Sekcija za pravičnost v izobraževanju odraslih	bevcm@ier.si tel. 031 502 704
7	Alenka Golob	Sekcija osebe s posebnimi potrebami	alenka.golob@guest.arnes.si tel. 041 775 813.
8	Nada Klučar	Sekcija za kakovost v izobraževanju odraslih	nada.klucar@guest.arnes.si tel. 01 30 06 856
9	Špela Močilnikar	Sekcija za študente andragogike	spela_mocilnikar@hotmail.com tel. 040 437 703
10	Tadej Pugelj	Sekcija za izobraževanje v nevladnih organizacijah	tadej.pugelj@gmail.com 041 490 666.

