

UVODNE BESEDE

Spoštovani bralci!

V tokratni številki informativnega glasila se je nabralo veliko prispevkov, ki kažejo na mnoge različne aktivnosti na področju izobraževanja odraslih. Preberete lahko povzetke dogodkov in sestankov, obširno poročamo o novicah in dogajanju z mednarodnega področja. Še posebej smo veseli, da je med nagrajenci RS na področju šolstva za leto 2014 tudi za naša članica ADS mag. Zvonka Pangerc Pahernik, redna soustvarjalka naših novic.



Dodali smo precej vabil na dogodke, ki se bodo odvijali v naslednjih dneh. Prijazen pozdrav v imenu uredniškega odbora.

Mag. Darja Zorko Mencin, odgovorna urednica (darja.zorko@gmail.com).

EKSPRESNO O DEJAVNOSTIH V ADS

- Na predlog IO ADS smo člani ADS korespondenčno, brez glasu proti, imenovali Špelo Močilnikar za novo tajnico ADS za obdobje 2014 – 2018. Špela je bila tudi doslej zelo aktivna v našem društvu in veselimo se nove, mlade energije.
-
- Dosedanja tajnica ADS Nada Klučar ostaja članica ADS, le delu tajnice se je odpovedala iz osebnih razlogov in zaradi drugih obveznosti. Hvala Nadi za dosedanje delo !
 - Osebne razloge za prenehanje urejanja spletne strani ADS je navedla tudi dosedanja skrbnica Mihaela Koštomaj. Spletno stran bo vsaj začasno tako urejala nova tajnica ADS Špela Močilnikar. Spletno stran bomo v prihodnje tudi oblikovno in vsebinsko prenovili.
 - Jeseni nas čaka kar nekaj dogodkov in aktivnosti, ki smo jih že napovedali. Že prihodnji teden se bo ponovno sestala zelo aktivna sekcija za vključevanje ljudi s posebnimi potrebami v izobraževanje, ki pripravlja predstavitev programa Inkluzija odraslih s posebnimi potrebami v izobraževanje, ki bo 23. oktobra v ACS. Predstavitev bo namenjena bodočim, potencialnim udeležencem izobraževanja iz organizacij za izobraževanje odraslih, ki jih želimo podrobneje seznaniti z vsebino in potekom tega izobraževanja.
 - V oktobru vas bomo povabili tudi na nekatera zanimiva izobraževalna srečanja o katerih boste posebej obveščeni.
 - Napovedujemo sestanek IO ADS. Pripraviti moramo operativni načrt aktivnosti do konca letošnjega leta.
 - Do konca leta je potrebno realizirati tudi vse napovedane aktivnosti, ki jih sofinancira ADS MIZŠ. Zanimiva bo fokusna skupina z nekaterimi slovenskimi župani, ki jo pripravlja naša članica Olga Drogenik, še posebej nas bo zanimalo, kaj menijo o podpori izobraževanju odraslih v svojih občinah. Izvedbo napovedane konference o izobraževanju odraslih v sodelovanju z nekdanjimi jugoslovanskimi republikami bomo zaradi objektivnih razlogov organizirali spomladi prihodnje leto. Tudi priprava Monografije spominov, ki jo pripravlja Petra Javrh, je v prvem delu v zaključni fazi.
 - Imamo novo ministrico za šolstvo, izobraževanje, znanost in šport, tokrat žensko, Dd. Stanko Setnikar Cankar. Čestitamo in ji želimo uspešno delo! Od nove ministrske ekipe si seveda ometamo mnogo boljše sodelovanje in posluš za izobraževanje odraslih, kot so ga imeli predhodniki.
 - Aktivni smo tudi pri medsebojnem informiranju na mednarodnem področju, kjer se v bodoče obeta kar nekaj spodbudnih novih razpisov za EU sredstva, razvoj in inovacije v izobraževanju. Morda se odločimo za katerega od projektov ali partnersko sodelovanje.

- Nekateri člani smo se udeležili strokovnih srečanj, konferenc, nekaj vtisov lahko tudi preberete v tokratnih novičkah ADEES.
- Povezovalno sodelujemo z ostalimi zvezami in organizacijami za izobraževanje odraslih, še posebej z Društvom organizacij za izobraževanje odraslih na SŠ in Zvezo zasebnih izobraževalnih organizacij. Ponovno razmišljamo o ustanovitvi Krovne organizacije za izobraževanje odraslih, preko katere bi lahko mnogo bolj učinkovito, objektivno in pregledno uveljavljali zahteve za enakopravno obravnavo izobraževanja odraslih na nacionalni ravni. To nam bo uspelo, če bomo zmogli razmišljati »celovito« in manj »vrtičkarsko«.
- Nerazumljivo je dejstvo, da ADS nima člana ali članice v Strokovnem svetu za izobraževanje odraslih. Trudili se bomo, da se ta napaka popravi in da bomo imeli v bodoče svojega predstavnika v Strokovnem svetu RS za izobraževanje odraslih.

Predsednica ADS, Ida Srebotnik (drustvoio@gmail.com).

STROKOVNI SVET RS ZA IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

Na Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport je bila 18. septembra letos 77. seja Strokovnega sveta RS za izobraževanje odraslih. Na tokratni seji so obravnavali Poročilo o realizaciji Letnega programa izobraževanja odraslih Republike Slovenije za leto 2013 (LIPO 2013) in gradivo Strokovne podlage za razpravo sistemske umestitve programov temeljnega usposabljanja strokovnih delavcev – izvajalcev drugih javno veljavnih programov za odrasle.

Člani strokovnega sveta so bili v razpravi ob prvem gradivu (LIPO 2013) poenoteni in so sklenili sprejeti mnenje, ki ga je oblikovala Komisija za obravnavo strateških vprašanj. Slednja ugotavlja, da je poročilo sicer celostno, a ni pripravljeno v skladu s priporočili Komisije za obravnavo strateških vprašanj in Strokovnega sveta za izobraževanje odraslih. Med drugim so poudarili, da je treba rešiti vprašanje statusa udeleženca v izobraževanju odraslih, zlasti zato, da posamezniki ob vstopu v izobraževanje odraslih ne bi izgubili pravic, ki izhajajo iz drugih statusov, denimo statusa brezposelnega.

Ob obravnavi Strokovne podlage za razpravo sistemske umestitve programov temeljnega usposabljanja strokovnih delavcev – izvajalcev drugih javno veljavnih programov za odrasle se je med navzočimi razvila burna razprava. Mag. Ester Možina, predsednica Komisije za druge javno veljavne izobraževalne programe za odrasle in sodelavka na Andragoškem centru Slovenije, je predstavila mnenje stroke, ki ugotavlja, da sestavljavci javno veljavnih izobraževalnih programov za odrasle nimajo pravne podlage, da bi lahko zapisali zahtevano dodatno znanje, ki naj bi ga imeli izvajalci teh programov. Člani sveta so imeli različna mnenja o tem, ali je potreben pravni zapis zahtevanega dodatnega znanja kot vstopni pogoj za izvajalce programov. Nekateri so menili, da lahko le to, da formalno opredelimo potrebno dodatno znanje, zagotovi kakovostno izvedbo tovrstnih programov. Drugi so izrazili skrb, da bi s tem lahko postavili preveč preprek morebitnim izvajalcem teh programov, poklic učitelja v izobraževanju odraslih bi preveč obremenili z licencami. Razpravo so sklenili z enotno odločitvijo, da podprejo oblikovanje strateške rešitve za nadaljnji konceptualni razvoj ter spremljavo programov temeljnega usposabljanja strokovnih delavcev do 2020. Ob tem so še sklenili, da bo v prihodnje potrebno urediti vlogo dodatnega znanja za izvajalce teh programov.

Špela Močilnikar (spela.mocilnikar@gmail.com).

V PRIČAKOVANJU NOVEGA...

Jesen je čas, ko se za poletjem, ki je bolj ali manj ležerno in počitniško, pričenjajo dnevi, ki jih ponovno zapolnijo obveznosti, novi načrti in pričakovanja, da bo drugače kot je bilo. V to verjamemo celo večinoma pesimistično razpoloženi Slovenci. Letošnje poletje nas je že razočaralo, deževno in pusto, vremenoslovci in številni preroki pa nam ne obetajo nič lepše jeseni. Nebo nam ne bo naklonjeno, na zemlji se prav tako napovedujejo nove krize, vojna žarišča, brezposelnost...

Prava sreča, da se v jeseni začne novo šolsko, izobraževalno in študijsko leto, ki je povezano tudi z novimi pričakovanji in začetki.

O novem ministru - ministrici je bolj malo znanega, razen, da je, kako razveseljivo, tokrat ženska, ki velja za precej sposobno. Veliko pričakujemo od ministrice, še posebej, da bo imela več posluha, kot so ga imeli dosedanji ministri, z na obrobje potisnjenimi področji, kot je npr. izobraževanje odraslih. Vsa ta leta se je nabralo toliko (ne) narejenega, da bi bilo resnično zelo dobro, če bi končno imeli na ministrstvu svoj sektor za izobraževanje odraslih. To se seveda ne bo zgodilo, bi bilo že dovolj, če bi končno na ministrstvu razumeli, kaj izobraževanje odraslih sploh je, da bi doumeli, da potrebujemo nov, vsaj prenovljen in posodobljen zakon za izobraževanje odraslih in modrega sekretarja za to področje, ki ne bo stregel enkrat enemu drugič drugemu lobiju, ampak razmišljal strokovno in se tako tudi odločal. Pametno se lahko odločaš le, če znaš prisluhniti strokovnjakom in praktikom, ki najbolj dobro poznajo probleme in tudi rešitve zanje. Toplo priporočamo, da na »izobraževalnem« ministrstvu najprej pometejo z vso birokratsko navlako in začno delovati povezovalno, sodelovalno in pregledno.

Sicer je šolam, srednjim in višjim, pa tudi fakultetam treba priznati, da so na začetku šolskega leta prava zakladnica marketinških idej, fraz in floskul, s katerimi predstavljajo obvezno vizijo svoje ustanove in skušajo privabiti k izrednemu vpisu tudi odrasle, če jih sploh še lahko tako imenujemo... Besede, polne upanja in obetov za lepšo prihodnost, poti do poklica, do nezavidljive kariere, ki ji ni para v Evropi, vas pozdravljajo z jumbo plakatov, z interneta, brošur, reklamnih oglasov v časopisih. Tako je francoščina TRE ŠIK, vaša pot do izobrazbe je zagotovljena na posebni višji šoli, tisti, ki se odločajo za študij psihoterapije, se morajo obvezno vprašati, kdo je bil Sigmund Freud in kdo želi biti novi Sigmund Freud? Obstaja višja strokovna šola s prednostjo (seveda ni jasno, s katero), znanje za umetnost gostoljublja si bodo bodoči študenti nabrali na šoli za gostinstvo in turizem. Ena izmed šol zagotavlja v svojem sloganu, da boste zagotovo poželi uspeh, če boste pognali možgane. Marketinška teorija pravi, da uspešni marketing zagotavlja, da dobiš, kar od šole in izobraževanja pričakuješ, šoli pa, da dosega zastavljene cilje. Šole in izobraževalne institucije so, žal, v zadnjih letih, vse podredile promociji, da bi si zagotovile vpis in preživetje. Storitve so sicer v večini primerov abstraktne in neotipljive, spremenljive in variabilne, kar pa še posebej za izobraževalne ne bi smelo veljati. Rada bi namreč verjela, da vsaj izobraževanje ostaja zadnja trdnjava odgovornosti, ki tudi uresniči, kar obljublja.

Ida Srebotnik (Priredba kolumne, ki je bila objavljena v Šolskih razgledih)

PODELILI SO NAGRADE RS NA PODROČJU ŠOLSTVA ZA LETO 2014

Ponosni smo, da je med letošnjimi nagrajenci tudi naša članica ADS mag. ZVONKA PANGERC PAHERNIK. Zasluzeno! Iskreno čestitamo!



Iz obrazložitve:

»Magistra Zvonka Pangerc Pahernik, diplomirana ekonomistka in magistrica operacijskega raziskovanja, je začela delati na humanističnem področju, ko se je zaposlila na Andragoškem centru Slovenije. Tu se je po nekaj letih opravljanja drugih nalog posvetila snovanju in izpeljavi slovenskega tedna vseživljenjskega učenja. Za izhodišče projekta je preučila britanski teden učečih se odraslih, nato pa skupaj s sodelavci model prilagodila slovenskim razmeram, pri čemer je razvila izvirne rešitve za naše razmere. Projekt je po svojih količinskih in kakovostnih kazalnikih in kompleksnosti nenehno rasel in prerasel v stalen projekt andragoškega centra.

Z vodenjem projekta tedna vseživljenjskega učenja intenzivno razvija in pospešuje kulturo učenja ter udejanja koncept in strategijo vseživljenjskega učenja v praksi. Njeno delo je prepoznavno v Sloveniji in tujini. V zadnjih dveh letih vzbuja njen projekt Parada učenja – dnevi učečih se skupnosti veliko zanimanje v lokalnih skupnostih, kjer poteka in spodbuja k inovativnim načinom učenja v skupnosti.

Od leta 2003 je nagrajenka članica Stalne skupine za kazalnike in ciljne vrednosti pri Evropski komisiji. Tam zastopa Slovenijo pri pripravi letnega monitorja izobraževanja in usposabljanja. Njeno delo v Andragoškem centru Slovenije obsega tudi vodenje in usmerjanje promocijske dejavnosti, sodelovanje z mediji ter organiziranje domačih in mednarodnih dogodkov.«

**POMEN IN PERSPEKTIVE RAZISKAVE PIAAC V SLOVENSKEM PROSTORU**

V prispevku Slovenija prvič v raziskavi PIAAC, rezultati bodo pomembni za načrtovanje resornih politik, je dr. Jelenc pisal o začetkih in nekaterih značilnostih raziskave za mednarodno ocenjevanje kompetenc odraslih. Raziskava poteka pod okriljem OECD in ob podpori Evropske komisije. V Sloveniji se izvaja v okviru ESS projekta **Merjenje učinkovitosti sistema izobraževanja in usposabljanja za izboljševanje usposobljenosti izobraževalcev odraslih 2013-2015.**

Raziskava se izvaja v več krogih sodelujočih držav. V prvem krogu (2008 – 2013) je sodelovalo 166.000 odraslih iz štiriindvajsetih držav. Slovenija se je pridružila drugemu krogu novih devetih držav (2012-2016). Načrtuje se tudi tretji krog sodelujočih držav (2014-2018). Za sodelovanje so zainteresirane skoraj vse države na območju nekdanje Jugoslavije. Rezultati držav prvega kroga so bili objavljeni oktobra 2013. Glavno sporočilo raziskave je bilo, da so odrasli, ki imajo višje kompetence, v povprečju bolj zaposljivi, imajo višje plače, višjo stopnjo zaupanja do države, so bolj politično in družbeno dejavni in so boljšega zdravja. Države z nizko povprečno ravno spretnosti in kompetenc prebivalstva so manj konkurenčne.

V Sloveniji je v neposredno merjenje kompetenc tako v pilotni kot v glavni del vključenih več kot 6.500 odraslih iz vseh slovenskih regij, starih od 16 do 65 let. K sodelovanju so povabljeni naključno izbrani posamezniki iz registra slovenskega prebivalstva, ki so enakomerno zastopani po spolu, starosti in kraju bivanja. Raziskava bo v Sloveniji zagotovila informacije o tem, kako odrasli uporabljajo spretnosti na delovnem mestu, doma in v skupnosti. Pokazala bo, kako se te spretnosti razvijajo, vzdržujejo in pojenjajo v teku življenja. Poseben poudarek bo na

merjenju vpliva kompetenc na ekonomski in socialni položaj posameznika, panoge, regije in države.

Raziskava PIAAC je v Sloveniji sestavljena iz dveh ključnih delov: pridobivanje podatkov na terenu (raziskovalno-empirični) in analitično-aplikativni del. Za potrebe analitično-aplikativnega dela bo pripravljenih devet tematskih študij. Tematske študije bodo omogočile vpogled v povezanost nizkih dosežkov, revščine in brezposelnosti; razkorak v kompetencah dijakov in študentov v primerjavi z vrstniki, ki se ne šolajo; razlike med regijami v ravni spretnosti in njihova povezanost z ekonomsko razvitostjo; razkorak v vključenosti v izobraževanje med odraslimi glede na doseženo izobrazbo in raven spretnosti in kompetenc; vpliv zahtevnosti delovnih mest na uporabo in ohranjanje pisnih spretnosti ter vpliv izobrazbe staršev na spretnosti, kompetence in akademske dosežke njihovih otrok.

Sinteza obeh delov (empiričnega in analitično-aplikativnega) bo izhodišče za nadgradnjo strokovnih podlag za oblikovanje politik za razvoj kompetenc odraslih, za določanje nacionalnih kazalnikov za spremljanje stanja in napredka in za nadaljnji razvoj programov izobraževanja. Poleg tega bo podlaga za razvoj, pripravo in izvedbo usposabljanja izobraževalcev pri uporabi sodobnih oblik in metod učenja ter poučevanja.

A raziskava nima velikega pomena le za področje izobraževanja odraslih, temveč tudi za druge podsisteme in resorje, še posebej za področje zaposlovanja in dela, za socialo, kulturo, zdravstvo, gospodarstvo in kmetijstvo. Zaradi pomena se načrtuje ciklično merjenje kompetenc odraslih na vsakih 10 let.

Mag. Jasmina Mirčeva, ACS (jasmina.mirceva@acs.si).

UDELEŽILI SMO SE KONFERENCE: USTVARJALNO RAZMIŠLJANJE-POTENCIAL ZA RAST GOSPODARSTVA

Javni sklad RS za razvoj kadrov in štipendije je v septembru organiziral konferenco, ki je v naslovu obetala veliko: poiskati odgovore na večna vprašanja: kaj je ustvarjalnost? Ali je lahko vsak izmed nas ustvarjalen? Kako razumemo ustvarjalnost? Kako ustvarjalnost pretvoriti v poslovni rezultat?...

Zgolj v enodnevnem srečanju pa je, kot je običajno, udeležencem ponudila vrsto zelo kratkih predstavitev, ki v petnajstih minutah, ki jih je imela večina sodelujočih na voljo, lahko le odpirajo probleme in nakažejo morebitne rešitve. Za poglobljene razprave, predloge in aktivnejše sodelovanje udeleženi na konferenci pa je tudi tokrat zmanjkalo časa.

Veliko smo pričakovali od nastopa »guruja ustvarjalnega mišljenja« dr. Edvarda de Bona, ki je že pred mnogimi leti izkoristil svoj ustvarjalni potencial in s svojimi tehnikami ustvarjalnega mišljenja osvojil globalni trg. V vodenem pogovoru je Nastja Mulej, ki se razglašča za edino certificirano trenerko in poznavalko njegovih tehnik, zastavila že precej priletnemu gospodu v eni uri kar šestdeset vprašanj, na katera je odgovarjal kratko in precej splošno, povedal pa nič novega. Občutek sem imela, da so njegovi odgovori po tolikih nastopih že kar »coppypaset«. Še najbolj zanimiv je bil njegov predlog, da bi se moral učinkovit parlament imenovati »razmišljanje« in priporočil podjetjem, da zaposlijo t.i. »idejnega managerja«.

O inovativnosti je govoril tudi dr. Borut Likar, ki se je vprašal, kako sistemsko spodbujati vizijo inoviranja in katere tehnike uporabljati za kreiranje idej.

Z nastopom pa me je presenetila in najbolj navdušila ravnateljica osnovne šole Poljčane gospa Francka Mravlje, ki je zelo nazorno in upravičeno kritično ocenila napake in pomanjkljivosti našega šolskega sistema, ki v otroku ubija namesto spodbuja ustvarjalnost. Na primerih iz svoje šole pa konkretno prikazala, kako je lahko tudi šolski prostor odprt za kreativnost in ustvarjalnost, ki omogoča otrokom, da razvijajo svoje sposobnosti in uresničujejo ideje, ki jih nimajo malo. Samo želimo si lahko, da bi bilo v naših izobraževalnih ustanovah čim več Franck Mravlje.

Na konferenci je bil poseben poudarek na mladih, ustvarjalnih ljudeh, ki, žal, svoj ustvarjalni potencial vedno bolj uresničujejo v tujini, ker doma nimajo dovolj priložnosti. Navdušili so nas primeri dobrih praks nekaterih mladih, ki delajo in študirajo v tujini in s pomočjo skladovih programov in lastnega ustvarjalnega razmišljanja pretvarjajo svoje ideje v dobre poslovne rezultate, rešujejo probleme in uresničujejo svoje razvojne cilje. Tokrat me je pozitivno presenetil predsednik Pahor, ki je aktivno sodeloval na konferenci in zelo konstruktivno vodil pogovor z mladimi ustvarjalci. Podjetja potrebujejo za svoj razvoj sveže ideje, znanje in visoko motivirane kadre. Mladi pa potrebujejo spodbudno podjetniško okolje in priložnosti za karierni razvoj. Kako dobiti naše možgane »nazaj«?, vprašanje, ki ne bi smelo ostati le predmet razprave konference, ampak bo potrebno iskati odgovore v strategiji razvoja naše države.

Sklad za razvoj kadrov RS in štipendiranje bo tudi v letu 2014/2015 namenil v novih razpisih znatna sredstva za razvoj kadrov. Namenjena bodo že znanim področjem, kot so: razvoj podjetništva, človeških virov, ustvarjanju odprtih učnih okolij, nadarjenosti in spodbujanju inovativnosti, internacionalizaciji ter programu Ustvarjalna Slovenija (mlada Slovenija, design Slovenija) ter seveda v okviru EU kohezijske politike 2014 – 2020 uresničitvi zelene Slovenije (čista in zdrava, privlačna, inovativna, odprta, strpna in varna).

Več o konferenci lahko preberete na spletni strani: sklad-kadri.si/si/dogodki/konferenca-o-razvoju.kadrov-2014

Predsednica ADS, Ida Srebotnik (drustvoio@gmail.com).



PROJEKT 'URESNIČEVANJE EVROPSKEGA PROGRAMA ZA UČENJE ODRASLIH' NA PRELONICI



V pomladni izdaji glasila ADEES smo napovedali Parado učenja 2014, medtem pa se je dveletni projekt, katerega sestavni del je bila, uspešno zaključil. Obsegal je izpeljavo [Parade učenja](#) 2013 in 2014, izdelavo štirih video-publikacij ([Priložnosti so!](#), [Stkane zgodbe](#), [Svetovanje za znanje](#), [Z roko v roki](#)), ter še nekatere druge dejavnosti, kot so opredelitev 'učee se skupnosti', e-kotiček ter spletna stran s številnimi informacijami in e-gradivo ter še marsikaj. Naloge

cijami, fotografijami, videi in spletnimi povezavami, tiskano

smo v zadnjih dneh avgusta sklenili z objavo [slovenske](#) in [angleške](#) različice e-biltena ter skupnega [foto-mozaika](#) obeh PU – vabljeni k ogledu! Vsak hip bo pripravljeno še zaključno poročilo, v katerem bo govor tudi o izmenjavah izkušenj s podobnimi projekti na evropski ravni, in sicer junija letos na Danskem in v Estoniji.

Projekt 'Uresničevanje prenovljenega Evropskega programa za učenje odraslih' se bo nadaljeval pod okriljem programa Erasmus+. Zamisli nacionalnih koordinatorjev (v Sloveniji je v tej vlogi Andragoški center Slovenije) so trenutno v procesu preverjanja pri Evropski komisiji. Čakamo na zeleno luč, da z izpeljavo tretje Parade učenja ter enaindvajsetih dogodkov na temo spodbujanja temeljnih spretnosti odraslih pospremimo dvajseto obletnico Tedna vseživljenjskega učenja v letu 2015.

Mag. Zvonka Pangerc Pahernik, ACS (zvonka.pangerc@acs.si).

MEDNARODNO PODROČJE

Novo iz Evropskega združenja za izobraževanje odraslih



V zadnjih tednih prejemamo iz Evropskega združenja za izobraževanje odraslih (European Association for the Education of Adults – [EAEA](#)) zaskrbljujoče novice, povezane z oblikovanjem nove evropske vlade. Sprva je v zraku visel predlog, da bi se komisar, pristojen za izobraževanje, preimenoval v komisarja za zmožnosti (skills). Komaj je minila ta nevarnost, smo izvedeli, da bo izobraževanje odraslih odslej pod okriljem Generalnega direktorata za zaposlovanje, socialne zadeve, zmožnosti in mobilnost delovne sile (DG for Employment, Social Affairs, Skills and Labour Mobility) in ne več pod okriljem Generalnega direktorata za izobraževanje, kulturo, mladino in državljanstvo (DG Education, Culture, Youth and Citizenship).

Predsednik EAEA, Per Paludan Hansen, in generalna sekretarka združenja, Gina Ebner, se v imenu nad 120 članic iz 42 evropskih držav v sporočilih javnosti in na različnih forumih zavzemata za sodelovanje obeh direktorats. Slednje naj bi zagotovilo povezanost področij zmožnosti, zaposlovanja, izobraževanja, kulture in državljanstva ter nadaljnje uresničevanje usklajene strategije vseživljenjskega učenja. V pismu kandidatki za komisarko GD za zaposlovanje, Flamki Marianne Thyssen, pozivata k širokemu razumevanju izobraževanja odraslih, saj slednje poleg pridobivanja in nadgrajevanja zmožnosti prispeva tudi k dejavnemu državljanstvu, osebnemu razvoju, boljšemu zdravju, socialni vključenosti in mnogim drugim vidikom življenja. Opozarjata jo, da je izobraževanje odraslih pomemben sestavni del vseživljenjskega učenja, enakovreden šolskemu in visokošolskemu izobraževanju ter poklicnemu izobraževanju in usposabljanju.

Vsa pozornost Junckerjeve vlade bo brez dvoma posvečena zaposlovanju in rasti. Dokončno je mimo 'Delors-ovo romantično obdobje', kot ga nekateri imenujejo, in v katerem je izobraževanje (odraslih) pridobilo slikovito in povedno ponazoritev s t.i. 'štirimi stebri učenja' (učenje za pridobivanje znanja, za delo, za osebno rast in za sožitje v skupnosti). Vsi, ki vanje verjamemo, bomo morali vložiti še nekoliko več napora, da se ravnovesje vendarle ne bo porušilo.

EAEA nas obvešča tudi o prijaznejših zadevah, med drugim vabijo mlade strokovnjake v izobraževanju odraslih, da se udeležijo vsakoletnega usposabljanja, ki jih bo opremilo z mnogimi informacijami in jim pomagalo pri zagovorništvu. Več o pogojih udeležbe na dogodku, ki bo od 2. do 5. decembra v Bruslju, najdete [tukaj](#).

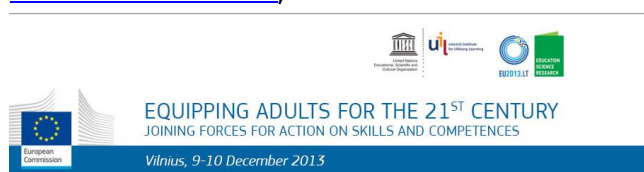
Pripravljajo tudi dve konferenci, in sicer:

- 15. in 16. oktobra v Bratislavi v okviru projekta RENEWAL (REgional NetWorking for Adult Learning in Europe); udeležila se je bova mag. Andrej Sotošek, direktor ACS, in avtorica članka; [več >>](#)
- 13. in 14. novembra v Sarajevu z naslovom 'Spominjanje za prihodnost' (Remembering for the Future), kjer bodo podelili letošnje priznanje EAEA Grundtvig, obeležili začetek prve svetovne vojne in opredelili vlogo izobraževanja odraslih pri ohranjanju miru; [več >>](#).

Medtem ko so nekatere informacije EAEA dostopne le članom, se lahko vsakdo naroči na njihov bilten [tukaj](#).

Novo na svetovni ravni

Na generalni konferenci UNESCO, novembra 2013, so članice sprejele sklep o prenovi Priporočil o razvoju izobraževanja odraslih (1976), saj je treba dokument uskladiti s sodobnimi ekonomskimi, političnimi, kulturnimi družbenimi in izobraževalnimi izzivi. Do neke mere so ti opredeljeni v [Belemskem akcijskem načrtu](#) (2009), zadnje poročilo o njegovem uresničevanju ([GRALE II](#)) ter rezultati raziskave PIAAC pa so dodali nove vidike, na kar je bilo opozorjeno na [konferenci v Vilniusu](#), decembra lani.



Generalna direktorica UNESCO, Irina Bokova, je zdaj nacionalnim komisijam poslala prvi osnutek prenovljenih priporočil in poročilo o njihovi pripravi, ki je tekla pod okriljem Unescovega inštituta za vseživljenjsko učenje

v Hamburgu. Države članice imajo do 10. januarja 2015 čas, da oblikujejo svoj pogled na predlagano gradivo in se na ta način pridružijo prizadevanjem za obnovitev in okrepitev poslanstva izobraževanja odraslih. Po eni strani se zdi, da je na voljo veliko časa, po drugi menimo, da bo treba kaj kmalu najti pravi čas in prostor za uskladitev pogledov različnih deležnikov.

Evropska komisija pripravlja letošnji Monitor izobraževanja in usposabljanja

Države članice smo prek predstavnikov v Stalni skupini za kazalnike in ciljne vrednosti dobile v presojo osnutek '**Monitorja izobraževanja in usposabljanja 2014**'. V vsakoletni publikaciji so zajeti temeljni kazalniki napredka ter ciljne vrednosti na ključnih področjih izobraževalnega sistema. Izobraževanje odraslih je predstavljeno z vidika vključenosti odraslih, starih 25–64 let, v vseživljenjskem učenju ter z vidika doseženih zmožnosti odraslih (raziskava PIAAC).

Rezultatov raziskave PIAAC za Slovenijo še ni, saj trenutno teče njen drugi krog, v katerem bo anketiranih tudi 5.000 Slovencev. Po vključenosti odraslih v vseživljenjsko učenje pa smo sicer še vedno med uspešnejšimi državami, a v primerjavi z letom 2010, ko je bil delež največji (16,2 %), je letošnji kazalnik zaskrbljujoč (12,4 %). Toliko vam zaupamo za zdaj, več preberite v publikaciji, ki jo bo Evropska komisija uradno objavila v novembru 2014. Do nje boste lahko dostopali [tukaj](#).

Mag. Zvonka Pangerc Pahernik, ACS (zvonka.pangerc@acs.si).

Xavier Prats Monné je novi generalni direktor GD za izobraževanje in kulturo

Prvega avgusta je bil za novega generalnega direktorja Generalnega direktorata (GD) za izobraževanje in kulturo pri EK imenovan **Xavier Prats Monné** iz Španije. Pred tem je delal kot namestnik generalnega direktorja, pristojen za politike in programe EU na področju izobraževanja in usposabljanja. Zaradi svojega novega položaja je sedaj odgovoren tudi za politike EU na področju kulture, mladine in športa ter za program **Ustvarjalna Evropa** (The Creative Europe programme).

Več o njegovem delu si lahko preberete v biografiji (Bio: Xavier Prats Monné).

Vir: spletna stran EAEA, 4. september 2014, spletna stran EK, Audiovisual Services Priedila: Nevenka Kocijančič, ACS (nevenka.kocijancic@acs.si).

Stopimo skupaj, bodimo skupaj

Spletni tečaj medgeneracijskega učenja ECIL na Slovenski univerzi za tretje življenjsko obdobje

Več konceptov postavlja temelj razumevanju medgeneracijskega učenja in medgeneracijskih praks. Osrednji koncept ni kohorta, ni ta nevtralen koncept, ki so ga uvedli v statistiki že leta 1962, ki pomeni »vsi, ki so rojeni v istem letu«. Osrednji koncept je **generacija**, kompleksni koncept s številnimi konotacijami. Med generacijami in znotraj generacij so namreč velike razlike. Generacije so sestavljene iz moških in žensk, otrok bogatih in revnih, tistih, ki so izobraženi in tistih, ki niso, tistih, ki so živeli na deželi in tistih, ki so živeli v mestu. Če povzamem: kohorta je nevtralen koncept, skrajna poenostavitev koncepta generacije, saj odmisli vse druge značilnosti in ohrani le eno skupno značilnost generacij, rojstvo v istem letu. V slovenski različici spletnega programa ECIL smo posvetili veliko pozornosti različnim **skupnim značilnostim generacij**, kajti verjamemo, da je te skupne značilnosti treba spoznati, da bi lahko zgradili dober program medgeneracijskega učenja in izobraževanja o generacijah, pa tudi dobro medgeneracijsko prakso. Seveda vemo, da generacije včasih tudi nimajo skupnih značilnosti!

O generacijah

Pojem novih generacij, ki jih ni moč nikamor uvrstiti, se pojavi danes v t.i. krizi, v času, ko se znova oglašča potreba po medgeneracijski solidarnosti in sodelovanju. Ta danes temelji na dveh hipotezah: prva, ki pravi, da so nove generacije izgubljene, žrtvovane, nesrečne in druga teza je trditev, da obstaja latentni konflikt med generacijami, ki lahko vsak čas plane na dan in zaneti ogenj. Generacije je tako treba bolje razumeti in povezati med seboj. Toda, kako se generacije sploh rodijo in oblikujejo?

Različne generacije se rodijo v različne družbe in okoliščine. So besede in koncepti, ki opredeljujejo današnjo družbo, kot so: tveganje, negotovost, tekmovalnost, odgovornost, možnost izbire, sprejemanje odločitev. V današnji družbi moramo delovati kot posamezniki. V pretekli industrijski družbi smo delovali kot **skupnost**. Tam je bilo več enakosti, marsikaj je bilo standardizirano, množično, več je bilo varnosti, stabilnosti, a družba in druge skupnosti in strukture so bolj omejevale posameznike, kot jih omejujejo danes.

Generacije niso vprašanje razlike v letih (včasih je med generacijami le dve leti razlike!). Tako generacija ni časovni koncept, marveč je družbeni koncept. Generacije so pod vplivom družbenih, zgodovinskih, ekonomskih, tehnoloških sprememb itd. Gre za velike družbene spremembe. Če teh ne bi bilo, ne bi bilo generacij, ne bi bilo njihovih skupnih značilnosti. Zaradi številnih in silovitih sprememb 20. stoletja so tudi poimenovanja generacij raznotera. Tiste generacije so tiste, ki so bile stare dvajset let med obema vojnoma, baby boom generacije so tiste, ki so podedovale od prejšnjih vrsto prednosti, mi poznamo socialistične generacije. Generacije so vse bile vzgojene v različnih družbah ob različnem času in so bile deležne vpliva drugačnih družbenih sprememb in oblikovanja.

Če preučujemo odnos nekdanjih in današnjih generacij do sebe in sveta vidimo, da je bilo najpogostejše vprašanje "Ali smem?" Nedavno mi je udeleženka na konferenci ECIL v Sofiji dejala. "Veste, mi starejši nimamo kaj, mi moramo ubogati!" V današnji družbi se mlade generacije sprašujejo "Ali zmorem, ali znam?"

Generacije, ki so se rodile v te različne družbe, se razlikujejo. Da bi med nekdanjimi in današnjimi generacijami zgradili družbene vezi ob pomoči medgeneracijskih praks in drugače, moramo generacijam omogočiti, da se spoznavajo, se učijo in delujejo skupaj, če je le mogoče

tudi v dobro lokalne ali druge skupnosti. Pri tem so generacije vir znanja in vedenja druga drugi, s tujko bi dejali resurs. Dragocen vir, ki ga danes zlahka prezremo, kajti generacije živijo vsaka na svojem bregu! V ilustracijo naj navedem primer, ki sem ga pridobila, priznam, prisluškujoč pogovoru mlade trojice pri sosednji kavarniški mizi: "Pri nas se imamo super. Veliko delamo, potem skupaj žuriramo, tudi v gore hodimo skupaj. V sosednjem oddelku je »štala«. Tam jih je pol starih, pol mladih, samo delajo in po službi gredo domov." Mislim, da je primer zgovoren.

Tako so medgeneracijske prakse (projekti, delo, permanentne dejavnosti, različne strukture kot so ustanove ali nevladne organizacije itd.) način, da generacije povežemo med seboj, da te med seboj sodelujejo glede skupnih vprašanj, da pridobijo znanje druga druge, da skupaj konstruirajo novo znanje v svojo korist in korist lokalne ali druge skupnosti. Ta druga skupnost je najpogosteje delovna organizacija. Program ECIL se tako posveča medgeneracijskim odnosom in delovanju v dveh kontekstih, okoljih: v **lokalni skupnosti in na delovnem mestu**.

"Mi smo bili drugačni. Bolj delavni, manj razvajeni..." Tako govorijo starejše generacije, a to so zgolj subjektivni občutki. V programu ECIL predlagamo, da je treba generacije primerjati med seboj po izbranih kriterijih. Primerjamo torej, kakšne so bile možnosti posameznih kohort pri njihovih dvajsetih letih, možnosti dostopa do zdravja, izobraževanja, kulture, dela, domovanja, prevoza, prostega časa, ustvarjanja in pridobivanja dohodka itd.

In končno, ali res razumemo druge generacije ali razumemo zgolj svojo? Imamo dovolj znanja o generacijah za vodenje medgeneracijskih praks ali preprosto za boljše skupno življenje?



Foto: Miklav Čuk, Srečanje generacij

O programu ECIL in spričevalu medgeneracijskega učenja

Izobraževalci odraslih vemo, da je vse treba postaviti v določeno okolje, da bi bilo razumljivo in razumljeno. Tako bom zdaj zgodbo o generacijah povezala s programom ECIL. Ta program torej ni namenjen razumevanju generaciji v njihovi naravni medgeneracijski skupnosti, družini, marveč zgolj v lokalni skupnosti in na delovnem mestu.

V začetku je bil tečaj ECIL, tečaj Beth Johnson Foundation. Gradivo je bilo bolj ali manj v razsutem stanju. Partnerji v projektu smo ga skupaj oblikovali v celoto in ob upoštevanju kulturnih značilnosti svojih okolij. Program je "klical" po drugačnem znanju s področja različnih stičnih ved ali študijskih področij, kot so: poklicno izobraževanje, usposabljanje, razvoj lokalne skupnosti, skupnostno izobraževanje, skupnostno socialno delo, mladinsko delo, socio-kulturna animacija, projektni menedžment, organizacija izobraževalnih dogodkov, sociologija, psihologija, gerontologija, izobraževalne vede. Tako so štiri partnerske organizacije iz Velike Britanije, Španije, Švedske, Bolgarije in Slovenije prispevale svoje različno znanje, in so v vseh pogledih preoblikovale program. Nastale so torej nacionalne različice skupnega programa **ECIL, Evropsko spričevalo medgeneracijskega učenja**.

Slovenska različica je približno v 60 odstotkih ali več spremenjena. Ima tri učne enote. Vsako od njih spremlja bogato dopolnilno gradivo, kar omogočajo učilnice v spletnem programu

Moodle (knjige, študije, radijski programi, YouTube posnetki, predavanja s strani Zofijini ljubimci, kolumne, intervjuji, poročila s konferenc in interna poročila, ki smo jih zbrali na sestankih kot izvedenci Age Platform Europe etc. Gradivo je tako nadvse raznovrstno, učencem daje svobodo, da ga uporabijo. Program ima številne vaje za razmislek, vsebuje teorije in vodi učenca do vedenja o tem, kaj je generacija, medgeneracijska praksa in evalvacija. Omeniti velja še to, da je bilo gradivo sprva namenjeno izvedbam tečaja iz oči v oči, zdaj je prirejeno spletnemu učenju. Upamo, da nam uspe program akreditirati in tako bomo pridobili **Slovensko spričevalo medgeneracijskega učenja**. Projekt ECIL je podprla Evropska komisija znotraj programov Vseživljenjsko učenje in Leonardo da Vinci.

Literatura in viri

Chauvel, Louis (2010): *Le destin des générations. Structures sociales et cohortes en France du XX ème siècle aux années 2010*, Paris: Presses universitaires de France.

Lozanov, Georgi (1978): *Suggestology and Outlines of Suggestopedya*, New York: Gordon & Breach (Translation of: Nauka i Iskustvi, Sofia 1971).

Mannheim, Karl (1952): *The Problem of Generations* in P. Kecskemeti ed, *Essays on the Sociology of Knowledge* by Karl Mannheim. New York: Routledge & Kegan Paul.

Dr. Dušana Findeisen (dusanafindeisen@me.com).

ODPRTO JAVNO POSVETOVANJE O STRATEGIJI EU 2020

Evropska komisija ima trenutno odprto javno posvetovanje o strategiji EU 2020, ki je dostopno na spletni povezavi: http://ec.europa.eu/europe2020/public-consultation/index_en.htm.

Vabljeni k sodelovanju pri posredovanju argumentov in/ali izpolnjevanje vprašalnika!

Po mnenju EAEA je ključno, da je izobraževanje odraslih slišano tudi v okviru Evropske komisije!

Gina Ebner, generalna sekretarka EAEA (gina.ebner@eaea.org).

NACIONALNI POSVET V VISOKEM ŠOLSTVU: PRIZNAVANJE IZOBRAŽEVANJA

Brdo pri Kranju, Slovenija, 7. oktober 2014

Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja (CMEPIUS) in MIZŠ organizirata nacionalni posvet v visokem šolstvu, ki bo letos posvečen temi **Priznavanje izobraževanja**. Namenjen je pooblaščenim osebam za postopke priznavanja izobraževanja za namen nadaljevanja izobraževanja in vodstvu visokošolskih zavodov, predstavnikom Nacionalne agencije za kakovost v visokem šolstvu ter drugim predstavnikom zainteresirane javnosti. Na dogodku bosta sodelovala tuja strokovnjaka – **Gunnar Vaht** iz estonskega ENIC-NARIC centra, ki je tudi aktualni predsednik odbora Lizbonske konvencije o priznavanju, in **Daniel De Schrijver** iz flamskega ENIC-NARIC.

Več informacij o posvetu najdete na spletni strani CMEPIUSa, kjer sta objavljena tudi vabilo in okvirni program.

SVETOVNI ETOS IN CELOSTNA PEDAGOGIKA

Ljubljana, Slovenija, 21. oktober 2014

V luči vrednot, ki postavljajo v ospredje človeka kot enkratno bitje in temeljne oblike skupnosti kot prostora udejanjanja temeljnih vrednot, si bodo udeleženci ogledali različna okolja in položaje, v katerih se moramo naučiti uveljavljati načela svetovnega etosa. Med referati posveta, zanimivimi za andragoge, so – poleg filozofsko-etičnih in metodičnih premislekov – tudi **Kulturna pedagogika dr. Karla Ozvalda za vzgojo etične osebnosti** (dr. Manca Košir) in **Skupnostno učenje – inkubator temeljnih vrednot** (Slava B. Kucler). Program posveta, ki ga pripravlja Gibanje Svetovni etos Slovenija (GSEtoS), je objavljen na spletni strani gibanja.

Brezplačne vstopnice za posvet, ki bo v Cankarjevem domu (dvorana M3,4), dobite pri blagajni CD ali naročite pri GSEtoS (email: info@svetovnietos.si).

IZOBRAŽEVALNI MANAGEMENT 2014

Bled, Slovenija, 21. oktober 2014

Podjetje Planet GV, d.o.o. vabi na konferenco, ki je namenjena vodstvenim in vodilnim delavcem, strokovnjakom za ravnanje z ljudmi pri delu, predavateljem in trenerjem, svetovalnim in drugim andragoškim delavcem in vsem, ki se ukvarjajo z izobraževanjem. Konferenca bo letos posvečena dvema temama, in sicer prenosu znanja ter merjenju učinkovitosti izobraževanja. Delili bodo tudi dobre prakse, in sicer z najboljšimi v izobraževanju – z letošnjimi dobitniki priznanj TOP 10. Priznanja že 13 let podeljujejo desetim slovenskim podjetjem oziroma organizacijam, ki sistematično investirajo v izpopolnjevanje znanja in usposabljanje zaposlenih. Podrobnejše informacije najdete na spletni strani organizatorja.

USPOSABLJANJE EAEA ZA MLADE STROKOVNJAKE V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH

EAEA (European Association for the Education of Adults) organizira od 2. do 5. decembra 2014 usposabljanje za zaposlene mlade v izobraževanju odraslih. Usposabljanje omogoča mladim strokovnjakom na področju izobraževanja odraslih, da spoznajo evropski razvoj izobraževanja odraslih in vseživljenjskega učenja, da razumejo njihovo delovanje na evropski ravni, izmenjavo informacij in znanja med organizacijami, da spoznajo izobraževalna okolja odraslih, da se učijo o EAEA in drugih ključnih organizacijah civilne družbe. Poiščite več informacij na spletni strani EAEA: <http://www.eaea.org/en/eaea/eaea-trainings/younger-staff-training.html>



Rok za prijavo je 7. november 2014. Za dodatne informacije lahko pišete ga. Tania Berman: tania.berman@eaea.org.

GOSTOVANJE PROF. DR. BARRY-JA GOLDINGA IZ AVSTALIJE

Oddelek za pedagogiko in andragogiko Filozofske fakultete v Ljubljani v sodelovanju z Andragoškim centrom Slovenije v oktobru 2014 gosti svetovno znanega strokovnjaka s področja skupnostnega in poklicnega izobraževanja odraslih, prof. dr. Barry-ja Goldinga z Univerze Ballarat v Australiji. V zadnjem času se dr. Golding ukvarja zlasti s proučevanjem procesov učenja moških v skupnosti in s tem v zvezi bo imel v Ljubljani imel dve predavanji:

1. Filozofska fakulteta, ponedeljek, 27. oktober 2014, od 9 do 11h:
"Raziskovanje učenja moških skozi življenje" / Researching men's learning through life
2. Andragoški center Slovenije, torek, 28. oktober 2014, od 10 do 12h:
"Gibanje 'Delavnice za moške': Kaj pomeni za izobraževalce odraslih?" / The men's shed movement: What does it mean for adult educators?

Več o predavanjih in avtorju najdete na [spletni strani](#), kjer je tudi [prijavnica](#). Predavanji z razpravo bosta potekali v angleškem jeziku, udeležba je brezplačna. Toplo vabljeni!

Izr. prof. dr. Sabina Jelenc Krašovec (sabina.jelenc@guest.arnes.si).

Iz Novice U3 - 6 2014

V devetdesetem letu je preminula dr. Marinka Kremžar, specialistka splošne kirurgije, krajši čas tudi predsednica Slovenske univerze za tretje življenjsko obdobje. Spominjamo se, kako smo skupaj dneve in tedne prebili ob prevajanju dela Izobraževanje starejših v Franciji. Tako je nekdanja SFRJ dobila prvi vir vedenja o tem, kaj je izobraževanje starejših. Z Marinko Kremžar je jugoslovanska televizija posnela tudi prve filme na to temo. Ob njeni smrti smo odprli arhiv številnih člankov in posnetkov o Slovenski univerzi za tretje življenjsko obdobje. Našli smo mnoge, podpisane z njenim imenom. Pokazala je, da je treba kljubovati prevladujočemu mnenju, ki starejše sili, da po upokojitvi spremenijo življenje in se pričnejo umikati v socialno praznino, da se mora sleherni starejši učiti, iti v korak s časom, napredkom, družbo, znanostjo, da mora pridobiti novo znanje. Dr. Marinka Kremžar je bila kot Jonatan Livingston Galeb Richarda Bacha, tisti, ki leti visoko nad jato, drugače od drugih. Hvaležni smo ji.

Pripravil: Dr. Zoran Jelenc (zoran.jelenc@guest.arnes.si).

Izšla je nova celostna raziskava o starejših Junij 2014

Fakulteta za družbene vede Univerze v Ljubljani je izdala novo raziskavo s področja starejših, kjer avtorji primerjajo stanje v posameznih izbranih občinah: Mengeš, Komenda, Naklo, Puconci in Ljubljana. Zadnje poglavje soavtoric Sabine Jelenc Krašovec in Sonje Kump predstavi izobraževalne možnosti za starejše v naštetih lokalnih skupnostih. Raziskava je vreden vir za vse, ki jih zanima izobraževanje starejših. Obseg: 193 strani, leto izida: 2014.

Iz slovarja konceptov

Medgeneracijsko učenje ni nov koncept. Poznamo ga stoletja dolgo kot vidik komunikacije med posamezniki, organizacijami in širšo družbo. Je proces, sredi katerega ljudje vseh starosti pridobijo spretnosti in znanje, iz vsakdanjih izkušenj pa gradijo tudi odnos do sebe in sveta ter oblikujejo vrednote. Pri tem uporabijo vse razpoložljive vire in se bogatijo z različnimi vplivi nase. Medgeneracijsko učenje navadno povezujemo z družino, v širši družbi se zgodi, ko se združimo, ko si želimo pridobiti znanje in se učiti.

Medgeneracijska praksa združuje posameznike, organizacije, širšo družbo na temelju namenske, obojestransko koristne dejavnosti, pri tem pa večja medsebojno spoštovanje generacij in gradi trdnejše skupnosti.

Medgeneracijsko delo temelji na pravi recipročnosti med generacijami. Primeri? Mladi prostovoljci, ki starejšim nudijo oporo, gredo z njimi po nakupih, jim berejo, jih obiskujejo na domu. Starejši prostovoljci, ki podprejo mlade starše. Malčki, ki obiščejo bolnike z demenco ali Alzheimerjevo boleznijo. Starejši, ki skupaj z mladimi v projektu razvijajo kulturno izmenjavo, uporabljajo metodo ustne zgodovine umetnosti. Ljudje široko področje spremenijo v park.

Pripravil: Dr. Zoran Jelenc (zoran.jelenc@guest.arnes.si).

Iz Novice Eurydice 1.596 - 21. avgust 2014

Nacionalni posvet v visokem šolstvu: Priznavanje izobraževanja

Ministrstvo RS za izobraževanje, znanost in šport ter Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja organizirata 7. oktobra 2014 nacionalni posvet v

visokem šolstvu, ki bo potekal na Brdu pri Kranju. Tema letošnjega posveta bo priznavanje izobraževanja.

Nacionalni posvet je namenjen visokošolskim zavodom (pooblaščenim osebam za postopke priznavanja izobraževanja za namen nadaljevanja izobraževanja in vodstvu visokošolskih zavodov), predstavnikom Nacionalne agencije za kakovost v visokem šolstvu ter drugim predstavnikom zainteresirane javnosti.

Na dogodku bosta sodelovala tudi dva tuja eksperta s področja priznavanja izobraževanja in drugih povezanih vsebin, ki bodo uvodoma predstavljene v prvem delu posveta. V drugem delu posveta bo organizirano delo po skupinah. Več informacij v zvezi z dogodkom in vsebino posveta je na voljo na spletni strani: <http://www.cmepius.si/>.

Pripravil: Dr. Zoran Jelenc (zoran.jelenc@quest.arnes.si).

ADEES, E-glasilo Andragoškega društva Slovenije

Uredniški odbor: dr. Zoran Jelenc, Borka Kucler, mag. Darja Zorko Mencin (odgovorna urednica)

darja.zorko@gmail.com, mag. Marija Velikonja (urednica) mvelikon@gmail.com

Oblikovanje naslovnice: Irena Hlede