

Odgovori nosilcev list za Evropske volitve:

Rolando Benjamin Vaz Ferreira, Piratska stranka (12. maj 2014)

1. Kaj vam pomeni koncept vseživljenjskega učenja?

Prost dostop do znanja in vseživljenjsko učenje sta ključna v boju proti vsakršni izključenosti posameznikov iz družbe. Učeha se družba je družba kritičnega razmišljanja in vizij, kar je edino jamstvo za zdrav razvoj človeštva. Ekonomsko gledano pa vseživljenjsko učenje izboljšuje možnosti ljudi za boljše življenje in s tem družbe kot celote.

2. Kako boste podprli razvoj izobraževanja odraslih in vseživljenjskega učenja, če boste izvoljeni?

Svoboden in vsem pod enakimi pogoji dostopen internet je ključen za zagotavljanje vseživljenjskega učenja. Boril se bom, da bo znanje na internetu zmeraj ostalo prosto dostopna dobrina. Seveda pa morajo dostopnost znanja ne glede na starost prav tako zagotavljati javne ustanove in tudi zasebne, v kolikor so vsaj delno financirane iz javnih sredstev. Hkrati se bom zavzemal tudi za priznavanje neformalno pridobljenih znanj.

3. Kako je po vašem mnenju in v skladu z vašimi izkušnjami mogoče različne ranljive ciljne skupine (starejše, priseljenke in druge) vključiti v vseživljenjsko učenje in tako podpreti njihovo vključitev v družbo?

Vseživljenjsko učenje mora biti omogočeno vsem pod enakimi pogoji. V ta namen je potrebno zagotoviti zadostno število mest z javnim dostopom do interneta (knjižnice, javne ustanove, fakultete ...), programe javnih del, ki bi omogočali pomoč ranljivim ciljnim skupinam pri učenju, spodbude podjetjem, ki bi zagotavljala brezplačne programe vseživljenjskega učenja ...

4. Kako ocenjujete vlogo neformalnega izobraževanja odraslih pri uresničevanju evropske izobraževalne politike?

Neformalnemu učenju in neformalno pridobljenemu znanju je treba dati večjo veljavo, saj je pomembno znanje, ki ga posameznik ima, in ne način, na katerega ga je pridobil. Tako bi še dodatno spodbudili uporabo interneta za vseživljenjsko učenje, kar je tudi cilj Evropske unije.

5. Kako boste podprli akterje civilne družbe pri promociji izobraževanja odraslih ?

Najpomembnejši medij za promocijo izobraževanja odraslih je internet oziroma so internetne storitve za pametne telefone. Trenutno je v Evropi že skoraj vsak drugi telefon pametni telefon. Do leta 2017 se pričakuje, da bo ta odstotek narasel na okoli 80 %. Akterjem civilne družbe bom poskušal tudi s pomočjo pri pridobivanju evropskih sredstev olajšati širjenje zavesti o izobraževalnih možnostih, ki jih ponuja internet.

6. Bi podprli Evropsko kampanjo za izobraževanje in učenje odraslih in če da, kako ?

Podprl bom vsakršne predloge, kampanje, vizije itd., katerih cilj bosta neomejeno širjenje in prosta dostopnost znanja. Kot evroposlanec lahko to konkretno storim s svojim delom v odboru, v katerem

bom, oz. s formalno in neformalno pomočjo poslancem, ki se bodo s tem vprašanjem ukvarjali v drugih odborih. Vsekakor pa nameravam svojo avtoriteto evropslanca pridružiti tudi vsaki tovrstni pobudi civilne družbe.

Vlado Čuš, Zeleni Slovenije (14. maj 2014):

1. Kaj vam pomeni koncept vseživljenjskega učenja?

Svet se danes spreminja hitreje, šolski sistem temu težko sledi. To od posameznika zahteva veliko mero prilagajanja in posledično veliko znanja in izkušenj. Zato vsak dan bolj govorimo v strokovnem in laičnem diskurzu o vseživljenjskem učenju, kompetencah in pridobivanju znanj na neformalne načine. Če želimo v Sloveniji doseči ambiciozne cilje (npr. bolj učinkovito vključevanje v projekte v okviru EU, kot enega najbolj konkurenčnih gospodarstev na Svetu, ki temelji na znanju), moramo našim državljanom in državljanke omogočiti pridobivanje znanj, ki so potrebna v 21. stoletju. Slovenija mora po našem programskem stališču pospešiti aktivnosti za širšo uvedbo koncepta vseživljenjskega učenja. Srž koncepta vseživljenjskega učenja pa bi moral biti v povezovanju tako ekonomskih kot tudi humanističnih ciljev. Sem pa menja, da bi se moral večji del ljudi odločiti za že obstoječe možnosti učenja in že zaradi evolucijskih razlogov nenehno iskati nova znanja, saj se vse okoli nas ves čas razvija in spreminja.

2. Kako boste podprli razvoj izobraževanja odraslih in vseživljenjskega učenja, če boste izvoljeni?

Usmerjanje vseživljenjskega učenja v korist gospodarske rasti in konkurenčnosti ni napačno, toda za doseg ciljev na področju socialne kohezije in družbenega napredka je potrebno tudi učenje za osebni razvoj, spoznavanje kultur, tolerantnosti in aktivnega državljanstva. To so sicer tudi cilji Evropske unije, njenih strateških dokumentov in koncepta vseživljenjskega učenja, ampak še vedno je glavni cilj konkurenčno gospodarstvo. Srž koncepta vse življenjskega učenja bi moral biti ravno v povezovanju tako ekonomskih kot tudi humanističnih ciljev. Ker imam bogate osebne izkušnje na tem področju, se bom lahko aktivno vključil v izboljševanje dostopnosti in kakovosti vseživljenjskega učenja tako v Sloveniji kot v EU.

3. Kako je po vašem mnenju in v skladu z vašimi izkušnjami mogoče različne ranljive ciljne skupine (starejše, priseljence in druge) vključiti v vseživljenjsko učenje in tako podpreti njihovo vključitev v družbo?

Vsakemu od teh posameznikov je potrebno omogočiti vključevanje v dostopne oblike formalnega in neformalnega izobraževanja. tako bomo tudi kot družba hitreje premagovali probleme na področju brezposelnosti, sociale, kulture in zdravja. Potrebna bo nadaljnja sprememba šolskega sistema, da bo lahko sprejel koncept, da se vsi učimo in izobražujemo vse življenje ne glede na starost

Omenjene skupine je potrebno seznaniti z prednostmi, ki jih prinaša izobrazba in položajem, v katerem bodo po končanem šolanju ali pridobitvi določenega znanja ali kompetenc ter možnostmi ki se jim bodo odprle zaradi pridobitve novih znanj. Vsak človek ima v sebi potrebo po sodelovanju z drugimi, tako da mu je to potrebno omogočiti in ga spodbujati v največjem možnem obsegu.

4. Kako ocenjujete vlogo neformalnega izobraževanja odraslih pri uresničevanju evropske izobraževalne politike?

Z obstoječimi viri je pokrit predvsem sistem formalnega izobraževanja. veliko dela še nas vse skupaj čaka na področju neformalnega izobraževanja in pri priložnostnem učenju.

Izpostavil bi globalni cilj, po katerem naj država prebivalcem omogoča izobraževanje in učenje za osebni razvoj, za družbene vloge in za družbeno blaginjo. Iz tega globalnega cilja pa naj izhajajo operativni cilji, ki naj določajo, kakšen del proračuna bomo za te namene odobrili in koliko odraslih ljudi bomo vključili v neformalne, splošno-izobraževalne programe na področju izobraževanja, kulture, zdravstva in na drugih področjih (varstvo okolja, socialno varstvo, kmetijstvo ipd.).

V vsakem primeru gre za pobudo, ki bo imela pozitivne posledice za velik krog ljudi, ki v preteklosti niso bili deležni koristi imeli možnosti za takšno iniciativo. V današnjem času pa pomeni biti izobražen, imeti komparativno prednost pred drugimi za zasedbo delovnih mest, ki so bolj plačana in tudi bolj cenjena in zaželena.

5. Kako boste podprli akterje civilne družbe pri promociji izobraževanja odraslih ?

Moja podpora bo temeljila predvsem na tistih področjih, ki so jih akterji predhodno dobro analizirali in so povezani z tematiko in cilji, ki jih tudi sam zastopam ter v njih osebno verjamem.

Gre za področje trajnostnega razvoja družbe kot celote, izpostavljam vodo, hrano in energetiko, ki bodo temelj preživetja človeka v enaindvajsetem stoletju.

6. Bi podprli Evropsko kampanjo za izobraževanje in učenje odraslih in če da, kako ?

V kolikor bi imel to možnost, bi z velikim veseljem sodeloval pri promocijah in aktivnostih povezanih z izboljševanjem življenjskega standarda odraslih, kamor sodi tudi dostopnost vseživljenjskega učenja. Konkretno bi to pomenilo, da bi podprl vsako potezo, ki bi težila k razvoju in napredku in bi imela dobro osnovo za udejanjanje v realnem življenju.

Igor Šoltes, Verjamem, Lista dr. Igorja Šoltesa (15. maj 2014):

1. Kaj vam pomeni vseživljenjsko učenje?

Kot ste navedli že sami, je tudi izobraževanje odraslih pomembno za povečanje konkurenčnosti in zaposljivosti. Lista dr. Igorja Šoltesa si prizadeva za vključevalno družbo, prostor blagostanja, socialne pravičnosti, v te sklope pa sodijo tudi vrednote, ki jih gojita vaš Andragoški center in Andragoško društvo.

2. Kako boste podprli razvoj izobraževanja odraslih in vseživljenjskega učenja, če boste izvoljeni?

Evropska unija že v dosedanjih programih namenja veliko pozornosti in tudi sredstev za vseživljenjsko učenje. Tako je bil namen v preteklem finančnem obdobju 2007-2013 s programom Vseživljenjskega učenja prek vseživljenjskega učenja prispevati k razvoju Evropske unije kot napredne družbe znanja, ki si prizadeva za trajnostni gospodarski razvoj, več in boljša delovna mesta in večjo socialno vključenost. Zavzemali se bomo, da se ohranja sredstva, namenjena temu področju

3. Kako je po vašem mnenju in v skladu z vašimi izkušnjami mogoče različne ranljive ciljne skupine (starejše, priseljence in druge) vključiti v vseživljenjsko učenje in tako podpreti njihovo vključitev v družbo?

Z ustreznimi izobraževalnimi programi in dostopnostjo do teh izobraževalnih oblik.

4. Kako ocenjujete vlogo neformalnega izobraževanja odraslih pri uresničevanju evropske izobraževalne politike?

V preteklih letih se je že uveljavilo spoznanje, da je pomembneje zaposlovati kadre s pridobljenim praktičnim znanjem, kot zgolj na podlagi formalne izobrazbe.

5. Kako boste podprli akterje civilne družbe pri promociji izobraževanja odraslih?

Kot že navedeno, gre za pomembno področje, vendar bo potrebno promocijo usmeriti na vsebine tega izobraževanja kot zgolj na njihov formalni obstoj. Zato je pomembno, da se odpirajo kvalitetni programi vseživljenjskega učenja.

6. Bi podprli Evropsko kampanjo za izobraževanje in učenje odraslih in če da, kako?

Projekt Uresničevanje prenovljenega Evropskega programa za učenje odraslih 2012-2014 v Sloveniji, ki je namenjen širitvi sporočil tega programa ter izobraževalne politike doma in v EU, predvsem pa ozaveščanju slovenske javnosti o pomenu in vseprisotnosti izobraževanja odraslih in vseživljenjskega učenja ter o priložnostih, ki so na voljo odraslemu prebivalstvu, seveda podpiramo, saj je že v Strategiji Evropa 2020 navedeno, da je za pametno, trajnostno in vključujočo rast vseživljenjsko učenje ter razvijanje spretnosti in znanj priznано kot ključno pri odzivanju na sedanjo gospodarsko krizo in demografsko staranje prebivalstva ter v širši gospodarski in socialni strategiji Evropske unije. V kolikor nas boste v prihodnosti povabili k sodelovanju pri akcijah, ki jih pripravljate, (npr. Teden vseživljenjskega učenja...), se bomo povabilu z veseljem odzvali.

dr. Igor Lukšič, nosilec liste Socialni demokrati (15. maj 2014)

1. Kaj vam pomeni vseživljenjsko učenje?

Zavedanje pomena vseživljenjskega učenja je v sodobni družbi vse močnejše. Znanje, ki smo ga pridobili v mladosti, ne zadostuje za vse življenje. Potrebno ga je nadgrajevati. To počnem sam, na to opozarjam tudi svoje študente. Sicer pa lahko z zadovoljstvom ugotovim, da se to zavedanje v Sloveniji krepi. Tako se je v minulih letih v Sloveniji povečal vpis v vse programe splošnega izobraževanja odraslih. Velik napredek je zabeležen pri razvoju in vključevanju v programe usposabljanja za potrebe dela, vključno s sistemom potrjevanja nacionalnih poklicnih kvalifikacij. Razvoj in izvajanje javnoveljavnih programov za manj izobražene, ranljive skupine in osipnike, kot so usposabljanje za življenjsko uspešnost, računalniška pismenost za odrasle in projektno učenje za mlajše, se je izkazalo kot pomemben prispevek k razvoju pismenosti, ponovni vključitvi v izobraževanje oziroma k nadaljevanju opuščene šolanja in večji zaposljivosti. Še vedno pa opažamo, da se v programe splošnega izobraževanja manj izobraženi vključujejo manj kot tisti z višjo izobrazbo. Delež populacije vključene v programe formalnega in neformalnega izobraževanja se na splošno povečuje, kljub temu pa relativno ugodni kazalniki še vedno ne dosegajo tistih, ki veljajo za tiste evropske države, kjer je vključenost največja. Na tem področju mora Slovenija še kaj postoriti. Dober korak v tej smeri je sprejeta

Resolucija nacionalnega programa izobraževanja odraslih za obdobje od 2013 do 2020, ki jo je resorno ministrstvo sprejelo pred kratkim. Z njo Slovenija prispeva tudi k uresničevanju priporočil in ciljev, ki jih vsebujejo Strateški okvir za evropsko sodelovanje v izobraževanju in usposabljanju in iz njega izpeljana dva najnovejša dokumenta, namenjena vrednotenju znanja in razvoju pismenosti. Najširši okvir predstavlja Evropa 2020, Strategija evropske gospodarske rasti do leta 2020.

2. Kako boste podprli razvoj izobraževanja odraslih in vseživljenjskega učenja, če boste izvoljeni?

Vsekakor sem prepričan, da je vsakemu odraslemu prebivalcu Slovenije potrebno omogočiti enake možnosti za kakovostno izobraževanje v vseh življenjskih obdobjih.

Do leta 2020 je potrebno odpraviti največje razvojne zaostanke, še posebej na področju ravni temeljnih in poklicnih zmožnosti odraslega prebivalstva, njegove izobraženosti in vključenosti v vseživljenjsko izobraževanje. Usmerjati je potrebno politiko izobraževanja odraslih na nacionalni ravni in prispevati k sistemskemu urejanju področja, vključno s stabilnim financiranjem, določanjem prednostnih področij in vsebinskih nalog za razvoj izobraževanja odraslih.

Kot evropski poslanec bom podprl dokumente, ki bodo prispevali k boljši izobraženosti prebivalstva, prav tako pa bom prenašal v Slovenijo primere dobre prakse oziroma obratno, s slovenskimi primeri dobre prakse seznanjal Evropo. Prepričan sem, da je vseživljenjsko učenje tisto, ki bo vse bolj aktualna tema s področja izobraževanja.

Veseli me tudi, da je Slovenija pristopila k mednarodni raziskavi PIAAC, saj si od nje lahko obetamo odličen vpogled v stanje na področju izobraževanja odraslih v Sloveniji v primerjavi z drugimi sodelujočimi državami. Na podlagi rezultatov bo mogoče tudi bolje oceniti, na katerem področju mora Slovenija storiti pomembne korake. Rezultati PIAAC bodo pripomogli k oblikovanju pomembnih strokovnih podlag za dolgoročno in strateško načrtovanje izobraževanja in usposabljanja v državi.

3. Kako je po vašem mnenju in v skladu z vašimi izkušnjami mogoče različne ranljive skupine (starejše, priseljence in druge) vključiti v vseživljenjsko učenje in tako podpreti njihovo vključitev v družbo?

Pravičnost v izobraževalnem sistemu mora biti vsekakor vodilo družbe v kateri živimo. Merimo jo tudi s kazalnikoma o udeležbi odraslih v izobraževanju in kakovostjo znanja udeležencev (OECD). To je tudi vizija nacionalnega programa izobraževanja odraslih za obdobje do leta 2020. Prebivalci, ki so nižje izobraženi in spadajo med ranljive skupine, se v izobraževanje premalo vključujejo. Poleg tega pa je za doseganje kakovosti znanja, ki bi bilo primerljivo z bolj izobraženimi vrstniki, treba več vlagati v podporne dejavnosti na njihovi izobraževalni poti. Prebivalci, ki so nižje izobraženi in spadajo med ranljive skupine, se v izobraževanje premalo vključujejo. Poleg tega pa je za doseganje kakovosti znanja, ki bi bilo primerljivo z bolj izobraženimi vrstniki, treba več vlagati v podporne dejavnosti na njihovi izobraževalni poti.

4. Kako ocenjujete vlogo neformalnega izobraževanja odraslih pri uresničevanju evropske izobraževalne politike?

Neformalno pridobivanje znanja je enakovreden steber formalnemu izobraževanju .

Znanje, ki ga posameznik pridobi po neformalni poti pomembno prispeva h kakovosti in učinkovitosti sistema izobraževanja in usposabljanja.

Vrednotenje in priznavanje dosežkov pridobljenih z neformalnim in priložnostnim učenjem se odraža na več nivojih in prispeva k večji zaposljivosti in mobilnosti, prepoznavanju zmožnosti in potreb zaposlenih s strani delodajalcev, krajši poti do formalne kvalifikacije oziroma izobrazbe, kakovostnejšemu življenju posameznikov.

5. Kako boste podprli akterje civilne družbe pri promociji izobraževanja odraslih?

Podprem jih lahko tako, da se bom udeležil njihovih večjih dogodkov, prenašal tudi njihova sporočila v Evropo in iz nje v Slovenijo ter poudarjal pomen vseživljenjskega izobraževanja povsod, kjer bodo aktivnosti s področja izobraževanja.

6. Bi podprli Evropsko kampanjo za izobraževanje in učenje odraslih in če da, kako?

Najprej bi se o njej podučil, kolikor pa sem uspel prebrati manifest Skupaj gradimo prihodnost učenja, se Evropska platforma civilne družbe o vseživljenjskem učenju zavzema za vse tisto, kar lahko kot evropski poslanec podprem. Vseživljenjsko učenje, temelječe na enakosti, socialni vključenosti, aktivnemu državljanstvu in osebnemu razvoju je tisto, kar podpiram tudi sam.

dr. Milan Zver, nosilec liste SDS (20. maj 2014)

1. Kaj vam pomeni vseživljenjsko učenje?

Sodobni človek danes v življenju zamenja poklic enkrat ali večkrat oziroma znotraj svojega poklica opravlja različna dela. To počne včasih zato, ker je zaradi socialnih okoliščin primoran, včasih pa ga poklicne okoliščine izzivajo k novim projektom, ki zahtevajo dodatno znanje. Vseživljenjsko učenje ni več le nuja, temveč stil življenja.

2. Kako boste podprli razvoj izobraževanja odraslih in vseživljenjskega učenja, če boste izvoljeni?

V okviru svojega delovanja kot evropski poslanec bom podpiral vse aktivnosti v parlamentu in Evropski komisiji, ki bodo ustvarjale dobre pogoje za razvoj VŽU. Tako kot doslej bom skrbel, da bodo slovenski državljani ažurno obveščeni o aktivnostih v zvezi z VŽU v EU prostoru. Sam bom odpiral ta vprašanja in predlagal nove rešitve. Predlagal bom zlasti najugodnejše pogoje za mobilnost učiteljev in vzgojiteljev.

3. Kako je mogoče po vašem mnenju vključiti ranljive skupine(starejše, priseljence in druge) v VŽU in tako podpreti njihovo vključitev v družbo?

Migrantom je potrebno omogočiti kakovostno in cenovno dostopno ali subvencionirano učenje slovenskega jezika in kulture, jim omogočiti in jih spodbujati, da aktivno spoznavajo slovensko kulturo, jih vključevati v različna kulturna in športna ter druga društva.

Starejšim je potrebno nuditi storitve v medgeneracijskem dialogu, jih vključevati v društva ter ta povezovati z okoljem. Starejši morajo biti intelektualno, socialno, kulturno in športno aktivni. Družba mora zagotoviti tako okolje, da bo to možno. Povezovanja po omrežjih širom EU ter potovanja in medsebojno spoznavanje bo zagotavljajo njihovo aktivnost.



4. Kako ocenjujete vlogo neformalnega izobraževanja odraslih pri uresničevanju EU izobraževalne politike?

Neformalno izobraževanje odraslih ima v EU velik pomen in še pridobiva vedno na veljavi.

5. Kako boste podprli akterje civilne družbe pri izobraževanju odraslih?

V EU parlamentu bom poudarjal njihovo vlogo ter poskušal organizirati srečanje na temo izobraževanja odraslih v Evropskem parlamentu.

6. Bi podprli Evropsko kampanjo za učenje odraslih in kako?

Pri svojem delu z evropsko zakonodajo bom kot član odbora za Kulturo in izobraževanje podpiral predloge, ki bodo pripomogli k uresničitvi evropske kampanje za učenje odraslih. Tudi v stikih s predstavniki drugih evropskih inštitucij se bom zavzemal za Evropsko kampanjo za učenje odraslih.