

UVODNE BESEDE

Spoštovani bralci in bralke !

V tokratni peti številki informativnega glasila se je nabralo nekaj prispevkov, ki dokazujejo, da so naša razmišljanja in aktivnosti na področju izobraževanja odraslih usmerjena v prihodnost. Preberete lahko povzetek o letnem posvetu o izobraževanju odraslih 2014 in o tem, da je Evropska komisija objavila letošnjo izdajo Monitorja izobraževanja in usposabljanja.



V enem od prispevkov se avtorica sprašuje: ali se evropskemu sofinanciranju izobraževanja odraslih obeta nova prihodnost, in predstavlja številne evropske programe. Med drugim predstavljamo Evropski program za učenje odraslih in elektronsko platformo za izobraževanje odraslih ter še nekaj aktualnih novic.

Prijazen pozdrav v imenu uredniškega odbora.

Mag. Darja Zorko Mencin, odgovorna urednica (darja.zorko@gmail.com).

VOŠČILNICA



POGUM, da spremenim kar zmorem.

POTRPLJENJE, da sprejemem tisto, česar ne morem spremeniti.

MODROST, da razlikujem med tistim, kar lahko spremenim, in tistim, česar ne morem...

R. Niebuh

NAJ BO DOBRO LETO 2015!

*Predsednica ADS:
Ida Srebotnik*

ADS PRED VRATI NOVEGA LETA...

Ni še čas za letno bilanco dela Andragoškega društva Slovenije. Tega si bomo vzeli na začetku prihodnjega leta, ko nameravamo organizirati zbor članov in preleteti, kaj se je dogajalo v našem društvu v preteklem letu. Nekateri smo si resnično ves čas prizadevali, da bi uresničili čim več nalog.



V zadnjih mesecih letošnjega leta smo tako uspeli realizirati še eno izmed načrtovanih aktivnosti, pripraviti pogovore z župani nekaterih slovenskih občin. Povabili smo jih šest, prišli so trije, vendar smo kljub temu s pogovorom zadovoljni, saj smo ugotovili, da župani niso ravnodušni do problemov izobraževanja odraslih v svojih lokalnih okoljih in da si želijo še več podobnih pogovorov in srečanj. Odločili smo se, da bomo s fokusnimi pogovori z župani nadaljevali tudi v prihodnjem letu, in da nam bo morda uspelo celo uresničiti idejo, da za župane slovenskih občin pripravimo strokovni posvet o izobraževanju odraslih.

Vse tako kaže, da so pripravljene na sodelovanje z nami tudi naši sosedi Hrvati in Srbi v andragoških združenjih za izobraževanje odraslih in da nam bo uspelo, ko vzpostavimo stike še z ostalimi nekdanjimi jugoslovanskimi republikami, pripraviti na začetku prihodnjega leta skupno strokovno srečanje v Ljubljani. Še vedno sprejemamo pozitivne odzive na uspešno predstavitev programa »Inkluzija odraslih s posebnimi potrebami v izobraževanje odraslih« in se že tudi intenzivno pripravljamo na izvedbo programa v prihodnjem letu. Veseli smo, da se nam je zadnje čase pridružilo kar nekaj novih članov, ker se želijo vključiti v našo aktivno sekcijo, ki se ukvarja z izobraževanjem ljudi s posebnimi potrebami.

V tem letu smo si zelo prizadevali, da bi uspeli s strokovnimi argumenti prepričati pripravjalce spremembe Zakona o financiranju vzgoje in izobraževanja na MIZŠ, ki s predlogom spremembe 11. člena želijo uzakoniti javno mrežo organizacij za izobraževanje odraslih, da je njihov namen sicer dober, postopek pa pristranski in napačen. Po mnenju večine članov ADS, predlog ni dovolj premišljen, premalo je strokovno utemeljen, pristop ni celosten, zato ne more biti sprejet s konsenzom vseh, ki smo dejavni v izobraževanju odraslih. V ospredju so žal parcialni, osebni interesi, ki onemogočajo kakršenkoli pameten dialog in vnaprej obsodijo vsako drugačno mnenje. Andragoško društvo Slovenije je stanovsko društvo, z raznolikim članstvom, ki zastopa vsa področja in različne organizacije za izobraževanje odraslih, zato je prav, da je naš pogled na mrežo javnih zavodov za izobraževanje odraslih strokoven, objektivni in dislociran.

Ker na vrata trka Novo leto, so naše letoletne želje podobne kot že vrsto let:

- Da bi bilo novo leto bolj naklonjeno tudi izobraževanju odraslih.
- Da bi se v prihodnje vsi, ki nam je mar izobraževanje odraslih, znali povezovati, pogovarjati in dogovarjati, ne pa razhajati in razdruževati.
- Da bi na MIZŠ »meso postale« besede, ki jih je v svojem sijajnem govoru na letnem posvetu za izobraževanje odraslih izrekla državna sekretarka dr. Andreja Barle, ki je kritično ocenila, da sistem nekaterih nalog v izobraževanju odraslih doslej ni najbolje opravil, ker ga je zaznamovala neoliberalistična dimenzija, pozabljena je bila humanistična, saj mora po njenem mnenju del odgovornosti za izobraževanje prevzeti tudi država, ne le posameznik.
- Poudarila je še, da je poslanstvo izobraževanja odraslih osmišljanje bivanja, država se ne sme odmakniti od tega, če ne želi potencilirati družbene neenakosti. Ta trenutek je treba nacionalne vire usmeriti v tisto, kar mora država zaradi enakosti v izobraževanju zagotoviti vsakemu posamezniku.

Naj s temi mislimi dr. Barletove zaključim letošnje leto in zaželim vsem našim članom in izobraževalcem odraslih vse dobro v novem letu!

Predsednica ADS, Ida Srebotnik (drustvoio@gmail.com).

LETNI POSVET O IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH 2014



Tokratni posvet o izobraževanju odraslih je 26. novembra 2014 z aktualnimi temami v Unionsko dvorano Grand hotela Union pritegnil blizu 330 udeležencev. Ti so prisluhnili predstavitev dosežkov – za Andragoški center Slovenije jih je predstavil mag. Andrej Sotošek, za ministrstva, sodelujoča pri uresničevanju Letnega programa za izobraževanje odraslih 2014, pa predstavniki kar sedmih resorjev: za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ), za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti (MDDSZ), za zdravje, kulturo, javno upravo, za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano ter okolje in prostor. Prvič se je zgodilo, da so se predstavniki omenjenih resorjev ne le zbrali na tem dogodku, temveč v celotnem iztekajočem se letu delovali skupaj – vsak po svojih močeh – pod okriljem Resolucije Nacionalnega programa za izobraževanje odraslih. Ta vidik Letnega posveta je spodbudil željo po še tesnejšem sodelovanju, saj smo ugotovili, da bi bilo poleg vzporednega delovanja omenjenih ministrstev smiselno tudi povezovanje in prepletanje naših prizadevanj.

Pogled naprej so odstirale predstavitve nove finančne perspektive, ki naj bi v naslednjem letu končno prinesla težko pričakovani evropski denar za razvojne projekte, izhodišč za spreminjanje normativov ter svetovalne dejavnosti v izobraževanju odraslih. Slednjo so predstavniki

nacionalne Strokovne skupine za vseživljenjsko karierno orientacijo (VKO) prikazali z vidika regionalnega modela svetovalne dejavnosti za odrasle (mreža ISIO), svetovanja za brezposelne, ki poteka v kariernih središčih, ter karierne orientacije za zaposlene. Prislunili smo lahko tudi stališčem pristojnih ministrstev – MDDSZ in MIZŠ –, ta so obljubila nadaljnjo podporo razvoju VKO in svetovalne dejavnosti, obenem pa pozvala h komplementarnosti in sinergiji. Burno razpravo je sprožil pogled MIZŠ na normative in posledično opredelitev javne mreže v izobraževanju. Udeleženci so po eni strani izrazili potrebo po tehtnejšem premisleku, po drugi pa zadovoljstvo nad tem, da se te zadeve po daljšem zatišju vendarle urejajo.

Evropsko leto za razvoj 2015, vpeljava e-platfome za izobraževanje odraslih v Evropi (EPALE), delo skupine za IO pri Evropski komisiji ter uresničevanje Evropskega programa za učenje odraslih 2014–2015 – vse to so bile teme panela o nekaterih novostih v letu 2015.

Posebna zanimanja in odobravanja pa je bil deležen nagovor državne sekretarke MIZŠ, dr. Andreje Barle Lakota. Razmišljala je o kompleksnosti izobraževanja odraslih, zaradi katere je težko opredeliti njegovo identiteto. Kljub sodobnim trendom, ki postavljajo v ospredje zaposljivost, je poudarila, da naj izobraževanje odraslih ne bo le ekonomistično naravnano, temveč naj zadovoljuje tudi humanistične potrebe družbe in posameznika. Za slednjega naj bo učenje način osmišljanja sveta.



Zaključila je z opozorilom: 'So področja, iz katerih se država ne sme umakniti, toda denarja je manj kot v preteklosti, zato ni mogoče zagotoviti vsega, temveč je treba nacionalne vire usmeriti na prioriteta področja.' Mednje je umestila zlasti skrb za izobraževanje in usposabljanje prikrajšanih skupin prebivalstva.

Podrobnejše informacije o posvetu so na voljo na spletni strani (<http://pro.acs.si/lp2014>), kjer je v spletnem glasilu z naslovom **Utrinki z Letnega posveta 2014** objavljen tudi daljši povzetek dogajanja. Posebej vas vabimo k ogledu videoposnetkov na strani:

<http://pro.acs.si/lp2014/video>.

mag. Zvonka Pangerc Pahernik, ACS (zvonka.pangerc@acs.si).

STROKOVNI SVET RS ZA IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

Medresorsko usklajevanje izobraževanja odraslih

Na 78. seji Strokovnega sveta RS za izobraževanje odraslih, 27. novembra letos, je bilo v središču medresorsko sodelovanje v sklopu Resolucije o nacionalnem programu izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji za obdobje 2013 – 2020. Zato so bili na sejo vabljeni tudi predstavnike ministrstev, ki pod svojim okriljem tudi izvajajo izobraževanje odraslih.

Predstavnice ministrstev pristojnih za kulturo, zdravje, notranje zadeve, kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano so predstavili stališča in priporočila za izobraževanje odraslih kot področja medresorskega sodelovanja. Poročale so tudi o izobraževanju odraslih, ki se izvaja v njihovih ministrstvih in pojasnile ključne točke programov za leto 2014. Predstavniki Ministrstva za gospodarstvo se tokratne seje niso udeležili.

Vsa ministrstva povezuje skupen cilj, to je nadaljnje zagotavljanje štiriletnega srednješolskega izobraževanja kot temeljnega izobrazbenega standarda. Težave v izobraževanju odraslih še vedno predstavljajo usposobljenost izobraževalcev, nizka motiviranost manj izobraženih odraslih, nezainteresiranost delodajalcev in nemoč strokovnega sveta, ki svojo vlogo ilustrira z metaforo brezzobega tigra, saj so njihove pristojnosti omejene na presojanje in dajanje mnenja,

ki ga ministru oziroma ministrici ni treba upoštevati. Zato si prizadevajo za ustanovitev nacionalnega koordinacijskega telesa, ki bi bilo tako strokovno kot tudi politično. Med drugim so v razpravi še izpostavili, da je treba letni program nadgraditi, ukrep pa izpeljati v smeri javnega razpisa. Treba je razmisliti tudi o partnerskih odnosih Andragoškega centra Slovenije in izobraževalnih ustanov, ki bi poskrbeli za ozaveščanje prebivalstva s promocijskimi dogodki in dejavnostmi. Težavo predstavlja tudi poročilo, za katero bi po mnenju nekaterih nujno morali uskladiti metodologijo in vzpostaviti terminologijo. Med predlogi se je znašla tudi pobuda za ustanovitev podjetniškega sklada, k čemur bodo pozvali Gospodarsko zbornico Slovenije.

Članice sveta so sklenile nadaljevati medresorsko povezovanje in k sodelovanju pritegniti še več ministrstev, ki so povezana z izobraževanjem odraslih, ministrico za izobraževanje, znanost in šport pa povabiti k imenovanju koordinacijskega telesa na ravni vlade, oziroma k oblikovanju medresorske delovne skupine, vendar o tem članice sveta niso bile povsem enotne.

Anja Draksler

SE EVROPSKEMU SOFINANCIRANJU IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH RIŠE NOVA PRIHODNOST? RAZMIŠLJANJA S POTI

V Hiši na Albi, na vzpetini nad Bad Urahom se je v času od 8.-12. decembra 2014 odvijalo **“Kvalifikacijsko usposabljanje v podporo civilni družbi, njenim zmožnostim ter sodelovanju v podonavski regiji”** v organizaciji evropskega združenja *Danube Networkers for Europe* (DANET).

Slovenska univerza za tretje življenjsko obdobje je ustanovna članica tega združenja in članica izvršnega odbora. Združenje je v svoje temeljne dokumente zapisalo, da si bo prizadevalo za znanstveno utemeljeno in tehnološko podprto izobraževanje in učenje v poznejših letih življenja, dužbeno participacijo in za dialog generacij. Tako so uvodna predavanja imeli *Carmen Stadelhofer* (Vseživljenjsko učenje), *Tihomir Žiljak* (Družbena participacija) *Dušana Findeisen* (Medgeneracijski dialog) in *Markus Marquard* (Novi mediji). *Mathias Holzner* z deželnega ministrstva Baden Württemberg je predstavil programe sofinanciranja Medregijsko in čezmejno sodelovanje (Interregional and Cross Border Cooperation) in Podonavsko strategijo za Evropo (Danube Strategy), *Sabine Grullini* Baden Württemberg Stiftung, sklad, ki podpira programe v Podonavju, torej tudi slovenske. *Michael Sidler* se je posvetil okvirnemu programu Erasmus+. *Rolf Ackermann* z deželnega Ministrstva za kulturo, mladino in šport je pozornost namenil socialnemu podjetništvu itd.

Kateri viri sofinanciranja so torej v Evropi na voljo tudi nam izobraževalcem odraslih in našim organizacijam?

Ne bo odveč, če nekatere znova predstavimo. Če imamo v mislih skupnost, bodisi lokalno, regionalno ali transnacionalno, sodelovanje vseh državljanov in vseh družbenih skupin, bo najverjetneje najustreznejši vir program **Evropa za državljane 2010-2020**. Program se nanaša na vsakdanje življenje državljanov Evrope in velike teme so: (1) prebujanje kolektivnega spomina, skupna zgodovina in vrednote ter cilji Evropske unije. (2) demokracija in participacija državljanov v obliki pobratenja mest, mrež mest, projektov civilne družbe. Projekti morajo imeti dober načrt dejavnosti (activity plan), dejavnosti morajo ustrezati potrebam na izbranem polju, projekti naj bodo multidisciplinarni na treh ravneh: (1) na ravni projektnih dejavnosti (raziskovanje, neformalno izobraževanje, javne razprave, razstave itd). (2) partnerstva (lokalna oblast, nevladne organizacije, raziskovalni centri) in (3) udeležencev (javnost, strokovna javnost). Kriteriji za dodelitev sredstev: (1) vplivnost projekta in vpletenost državljanov, (2) projektne dejavnosti morajo ustvariti okvir za udeležence, da se ti lahko dejavno ukvarjajo z

vprašanji, ki jih zanimajo, (3) ravnotežje med državljani, ki so že dejavni v organizacijah in tistimi, ki vstopajo prvič, (4) dovolj udeležencev in držav za doseganje resničnega vpliva. Sofinanciranje za posamezno organizacijo je največ 25.000 evrov.

“Perspective Danube: Education, Culture and Civil Society” (slov. Pogled v prihodnost Donave: izobraževanje, kultura in civilna družba”, program sklada Baden-Württemberg Stiftung. Sklad so ustanovili leta 2000 kot nevladno organizacijo. Ustanovni kapital se je oblikoval s prodajo nekdanj državnega podjetja in sklad, ki je med največjimi skladi Nemčije, prispeva naložbe v prihodnost dežele Baden-Württemberg in v prihodnost njenih državljanov. Sklad zagovarja dobro življenje prebivalcev, utira pot novim tehnologijam, podpira izobraževanje na visoki ravni kakovosti, podpira odgovorno sodelovanje državljanov. Sredstva vlagata v znanost, raziskovanje, izobraževanje in družbeno odgovornost. Podpira izobraževalne programe organizacij v Podonavju, projekte usposabljanja vse življenje, medkulturno izmenjavo, programe v podporo marginaliziranim skupinam.

Pregled evropskih virov sofinanciranja

- **Strukturni in kohezijski skladi (Evropski socialni sklad (ESF) ali Evropski regionalni razvojni sklad (ERDF).**
- **Akcijski programi** (npr. Erasmus+. Evropa za državljane, Ustvarjalna Evropa). Namenjeni so lokalnim oblastem, nevladnim organizacijam, podjetjem in posameznikom. Gre za boljše izvedbo projektov, ki imajo evropske razsežnosti.
- **Evropska zunanja pomoč** (npr. IPA) za države, ki še niso članice.
- **Neposredne subvencije kmetijstva**

Deset navodil, ki jim velja slediti, kajti sofinanciranje evropskih projektov ni mačji kašelj

- (1) Preberite in prebirajte Programme Guidelines (Programske smernice), kajti vse potrebno je tam.
- (2) Preberite programske smernice do konca, preden pričnete pisati prošnjo za sofinanciranje.
- (3) Pričnite s pisanjem prošnje zgodaj, takoj, ko lahko.
- (4) Pričnite s tistimi pripravami, kjer ste odvisni od drugih (predpostavljenih, kolegov, partnerskih organizacij, kooperantov itn.).
- (5) Od leta 2014 so se nekateri birokratski postopki poenostavili.
- (6) Razmislite o “pred-financiranju”, sofinanciranju in financiranju za primer težav.
- (7) S partnerji sklenite dogovore o: razpodelitvi finančnih sredstev, obvladovanju tveganja, delitvi delovnih nalog tim. delovnih paketov, o časovnicah in rokih izvedbe. To naj bo predmet **pogodbe med partnerji**.
- (8) Osebni odnosi in stiki so ključni! Ljudje v projektu naj ustvarijo in ohranjajo skupinski duh!
- (9) Išcite pomoč in dovolite, da vam pomagajo. Še posebej se obračaje na nacionalno agencijo (CMEPIUS) ali na nacionalne koordinatorje Podonavske strategije, na člane skupine, ki je zasnovala projekt.
- (10) Ne izgubljajte dobre volje!

Pet ciljev evropskih instrumentov sofinanciranja 2014-2010. Imejte jih nenehno v mislih

- **Zaposlovanje**, 75% prebivalstva v starosti 20-64 let naj bo zaposlenega.
- **Raziskovalno-razvojne inovacije**, 3% kosmatega nacionalnega proizvoda naj se investira v to področje (javno-zasebno partnerstvo).
- **Podnebne spremembe in energija**, znižanje izpustov za 20%, 20% povečanje obnovljivih energetskega virov.

- **Izobraževanje**, znižanje števila osipnikov na manj kot 10%, vsaj 40% generacije v starosti od 30-34 let naj bo univerzitetno izobraženih.
- **Revščina in družbena izključenost**, vsaj 20 milijonov manj revnih in družbeno izločenih.

Dušana Findeisen, Slovenska Univerza za tretje življenjsko obdobje
(dusana.findeisen@guest.arnes.si).

NADALJNJE URESNIČEVANJE EVROPSKEGA PROGRAMA ZA UČENJE ODRASLIH

Parada učenja

Dnevi učečih se skupnosti

Evropski program za učenje odraslih (EPUO) vsaka država uresničuje po svoje – v povezavi z drugimi, nacionalnimi strategijami in v skladu s svojimi prioritetami.

V Sloveniji smo v projektnem obdobju 2012–2014 dejavnosti usmerili v ozaveščanje o pomenu in pojavnih oblikah vseživljenjskega učenja ter v doseganje prikrajšanih skupin prebivalstva. S tem namenom smo zasnovali in izpeljali [Parado učenja](#) 2013 in 2014 ter izdali [štiri video-publikacije](#) o primerih dobre prakse.

V začetku decembra smo se v Bruslju sestali nacionalni koordinatorji, ki smo zadolženi za uresničevanje EPUO v naših državah. Od Evropske komisije smo pridobili informacije o vsebinskih in finančnih izhodiščih za novo projektno obdobje (od novembra 2014 do oktobra 2015), ki zdaj teče pod okriljem programa Erasmus+. Z naborom načrtovanih dejavnosti so zadovoljni, spodbudili so nas, da še bolj povezujemo deležnike v izobraževanju odraslih, pritegnemo akterje na nacionalni ravni ter povečamo prepoznavnost izobraževanja odraslih ter priložnosti, ki jih ponuja.

V novem projektnem obdobju bomo v Sloveniji izpeljali tretjo Parado učenja, ki se bo začela 15. maja 2015 na nacionalnem odprtju TVU 2015, in se nadaljevala v uradnem terminu TVU vse do 24. maja. Njena predvidena prizorišča so: Ajdovščina, Celje, Črnomelj, Kranj, Krško, Ptuj in Trbovlje. Na vsakem od njih bo zgoščeno festivalsko dogajanje podprto s strokovnim oziroma izobraževalnim dogodkom na temo spodbujanja razvoja temeljnih zmožnosti odraslih. Slednje bodo izpeljali tudi dozdejšnji koordinatorji Parade učenja in morda še kdo. Naša končna bera bo 21 tovrstnih dogodkov, namenjenih različnim ciljnim skupinam. Z njimi nameravamo predstaviti že obstoječa prizadevanja, ki jih bo treba nadaljevati in okrepiti glede na rezultate raziskave o zmožnostih odraslih – PIAAC.

S koordinatorji Parade učenja 2015 smo se prvič sestali že v decembru, da postavimo temelje za uspešno sodelovanje, v naslednjih mesecih bomo izoblikovali vsebinske in finančne načrte posameznih koordinatorjev. Spremljajte priprave na Parado učenja 2015 na projektni [spletni strani](#).

mag. Zvonka Pangerc Pahernik, ACS (zvonka.pangerc@acs.si).

NOVOSTI NA EVROPSKI RAVNI



Evropska platforma za vseživljenjsko učenje - EUCIS-LLL je od 2. do 11. decembra 2014 v Evropskem parlamentu v Bruslju organizirala že četrti Teden vseživljenjskega učenja s sloganom **Skupaj gradimo prihodnost učenja**. Slogan je obenem naslov evropskega manifesta, ki

zagovarja tri stebre: zagotavljanje dostopnosti in kakovostnega izobraževanja za vse, vlaganje v socialne razsežnosti vseživljenjskega učenja ter približevanje Evropske unije njenim državljanom.

Teden vseživljenjskega učenja EUCIS-LLL in vsi sodelujoči ozaveščajo o pomenu vseživljenjskega učenja ter večajo prepoznavnost dosežkov te platforme in njenih članov. Letos bo v ospredju tema **Evropski prostor zmožnosti in kvalifikacij**, o kateri je Evropska komisija od decembra 2013 do aprila 2014 izpeljala javno razpravo.

Več informacij je na voljo na spletni strani EUCIS-LLL.

mag. Zvonka Pangerc Pahernik, ACS (zvonka.pangerc@acs.si).

MONITOR IZOBRAŽEVANJA IN USPOSABLJANJA 2014



Evropska komisija je 13. novembra v Bruslju objavila letošnjo izdajo Monitorja izobraževanja in usposabljanja. Njegova ključna sporočila zadevajo potrebo po ohranitvi vlaganj v izobraževanje ter povečanju njihove učinkovitosti, ustrežnejše odzivanje izobraževalnega sistema na potrebe sodobnega trga dela, uveljavljanje strategij za odpravljanje diskriminacije in socialne izključenosti ter zagotavljanje priložnosti (zlasti mladim) za pridobitev kvalifikacij ter temeljnih in prečnih zmožnosti. Med področji, ki bodo terjala še večjo politično pozornost, so predšolska vzgoja, profesionalni razvoj učiteljev, raba digitalnih orodij, okrepitev kakovosti in uglednosti terciarnega izobraževanja ter poklicnega izobraževanja in usposabljanja.

Nadaljevalno izobraževanje je omenjeno v povezavi z večjo produktivnostjo odraslega prebivalstva ter odpravljanjem začaranega kroga, v katerega so ujeti brezposelni z nizko stopnjo izobrazbe. Promocija vseživljenjskega učenja, ozaveščanje, zagotavljanje svetovalne podpore ter vrednotenje doseženega znanja so med ključnimi nalogami v prihajajočem obdobju.

V Monitorju so zajeti temeljni kazalniki napredka ter ciljne vrednosti na vseh ravneh in ključnih področjih evropskega izobraževalnega sistema. Poleg skupnega pregleda je vsaka država predstavljena na nekaj straneh v t.i. 'country fiche'. Na [spletni strani](#) je dostopno tudi vizualizacijsko orodje, ki za šest ciljnih vrednosti omogoča primerjave med državami ter nadaljnje členitve podatkov.

Izobraževanje odraslih je v publikaciji predstavljeno predvsem z vidika vključenosti odraslih, starih od 25 do 64 let, v vseživljenjsko učenje ter doseženih zmožnosti odraslih glede na rezultate raziskave PIAAC. Slednjih za Slovenijo še ni, saj trenutno teče drugi krog raziskave, v katerem bo anketiranih okrog 5.000 Slovencev. Po vključenosti odraslih v vseživljenjsko učenje smo sicer še vedno med uspešnejšimi državami, a v primerjavi z letom 2010, ko je bil delež največji (16,2 %), z aktualnim kazalnikom (12,4 %) ne moremo biti zadovoljni.

Priredila: mag. Zvonka Pangerc Pahernik, ACS (zvonka.pangerc@acs.si).

NOVA ELEKTRONSKA PLATFORMA ZA IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH - EPALE

Elektronska platforma za izobraževanje odraslih v Evropi (Electronic Platform for Adult Learning in Europe – EPALE) je novost, ki jo uvaja Evropska komisija, da bi spodbudila višjo kakovost

izobraževanja odraslih v Evropi. Dostopna je učiteljem, vodjem usposabljanja in prostovoljcem, pa tudi oblikovalcem politik, raziskovalcem in akademikom s področja izobraževanja odraslih. Cilj platforme EPALE je, da postane glavno spletno stičišče za izobraževanje odraslih v Evropi, saj bodo na voljo različne mreže za povezovanje, razprave in izmenjavo dobrih praks. Na platformi bodo objavljeni tudi podatki o evropskih in nacionalnih dogodkih, novice ter strokovni članki s področja izobraževanja, ki bodo uporabnikom omogočali dostop do najnovejših politik in razprav s tega področja. Vsaka sodelujoča država bo v platformo prispevala novice, informacije, dogodke, vire itd. Spletno mesto EPALE bo ponudilo vsebino v vseh 24 jezikih EU. Do takrat lahko več o dogajanju v izobraževanju odraslih preberete v novicah, spletnih dnevnikih in v člankih, ki so na voljo v angleščini, francoščini, italijanščini, nemščini, poljščini in španščini. Vabimo vas, da obiščete spletno mesto EPALE in sami pregledate, kaj vse ponuja. VIR: Javni sklad RS za razvoj kadrov in štipendije, 16. 10. 2014

Priredil:

Dr. Zoran Jelenc (zoran.jelenc@guest.arnes.si).

NOVICE IZ EAEA (EUROPEAN ASSOCIATION FOR THE EDUCATION OF ADULTS)

- Gina Ebner, generalna sekretarka iz EAEA nam je sporočila, da bo generalna skupščina potekala 22. in 23. junija 2015 v Portu na Portugalskem in bo združena z delavnico / konferenco o pismenosti in izobraževanju odraslih.
- Tania Berman je obvestila društvo ADS, da poteka razprava o Sporazumu o čezatlantskem trgovinskem in naložbenem partnerstvu pogajanjih (TTIP), kar pomeni trgovinski sporazum med Evropsko unijo in Združenimi državami Amerike, in je namenjen odstranjevanju trgovinskih ovir v številnih gospodarskih sektorjih. EAEA je pripravila pismo za evropskega komisarja za trgovino, v kateri izraža zaskrbljenost glede posledic sporazuma. Glavno sporočilo EAEA je, da je izobraževanje za odrasle javna dobrina in da bi morala Evropska komisija in države članice doseči, da se to področje izključi iz pogajanj.

Več informacij lahko najdete na spletni strani EAEA: <http://www.eaea.org/en/policy-advocacy/ttip.html>.

- EAEA je podelila GRUNDTVIG nagrado za uspešno evropsko partnerstvo učenja za leto 2014, prejel jo je projekt: "Spomin na prvo svetovno vojno za prihodnost - izobraževanje odraslih, spodbujanje miru in kohezij v Evropi". To je projekt sodelovanja starejših državljanov prek dialoga z mlajšimi generacijami. Projekt je bil razvit na lokalni ravni in na ravni partnerstva in ga je mogoče opredeliti kot medgeneracijski in medkulturni dialog. Cilj projekta je bil zgraditi učni proces na temo "Vojne in konflikti v Evropi", ki nastanejo pri prenosu živih zgodb. Projekt je tekmoval v kategoriji "projektov izobraževanja odraslih, ki spodbujajo mir in reševanje konfliktov".

Priredila:

Mag. Darja Zorko Mencin (darja.zorko@gmail.com).

ADEES, E-glasilo Andragoškega društva Slovenije

Uredniški odbor: dr. Zoran Jelenc, Borka Kucler, mag. Darja Zorko Mencin (odgovorna urednica)

darja.zorko@gmail.com, mag. Marija Velikonja (urednica) mvelikon@gmail.com

Oblikovanje naslovnice: Irena Hlede